



دليل البحث العلمي كلية التربية

إعداد

د. نجاه عبد القادر الشريف
رئيس قسم البحث العلمي

2025-2024

المحتويات

2	..... كلمة السيد عميد الكلية
3	..... كلمة رئيس قسم البحث العلمي
4	..... إصدار الدليل
5	..... مقدمة الدليل
6	..... الفصل الأول: رؤية ورسالة وأهداف قسم البحث العلمي
7	..... الفصل الثاني: الأولويات البحثية لكلية التربية – جامعة بنغازي
10	..... الفصل الثالث: آلية تحديد الأولويات البحثية بالكلية
12	..... الفصل الخامس: أنواع وأساليب البحث العلمي في كلية التربية
15	..... الفصل السادس: ضوابط التوثيق العلمي نظام (APA)
16	..... الفصل السابع: مشاريع التخرج للطلبة
17	..... الفصل الثامن: دعم وتمويل البحث والنشر العلمي
18	..... الفصل التاسع: مرفقات ونماذج
19	..... الفصل العاشر: النشر في مجلة كلية التربية العلمية (FESJ)

كلمة السيد عميد الكلية

يسرنا أن نقدم هذا الدليل الإرشادي في البحث العلمي، الذي يمثل خطوة مهمة نحو تنظيم وتطوير العمل البحثي داخل كلية التربية – جامعة بنغازي. لقد أصبحت جودة البحث العلمي، وأخلاقياته، وتوجيهه نحو قضايا المجتمع من أبرز متطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المؤسسي.

ومن هذا المنطلق، يهدف الدليل إلى توحيد الإجراءات، وتسهيل خطوات الباحثين، وتعزيز ثقافة البحث والإبداع العلمي. كما يسهم في ربط جهود الكلية بأولويات الدولة الليبية في التنمية، والتعليم، والمجتمع المعرفي.

نأمل أن يكون هذا الدليل عوناً لجميع الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والمعيرين والطلبة، متطلعين لأن تثمر جهودهم عن إنتاج علمي رصين يليق باسم جامعة بنغازي.

مع خالص التقدير والاحترام

د. جمال زيدان سرير الزوي
عميد كلية التربية- بنغازي

كلمة رئيس قسم البحث العلمي

يأتي هذا الدليل ترجمة لرؤية قسم البحث العلمي بكلية التربية الرامية إلى تعزيز بيئة أكاديمية محفزة على البحث والإبداع، وإلى دعم وتوجيه الباحثين في كافة التخصصات التربوية.

وقد تم إعداد هذا الدليل بناءً على سياسة البحث العلمي المعتمدة للكلية (2024-2029)، ووفق ضوابط وأخلاقيات البحث التي تتوافق مع معايير جامعة بنغازي. نسعى من خلال هذا الدليل إلى تقديم إطار مرجعي موحد، يشمل خطوات البحث العلمي، وأولوياته، وآليات دعمه وتمويله، وضوابط النشر، إلى جانب التزامات الباحثين الأخلاقية. إن هذا الدليل ليس فقط وثيقة إجرائية، بل هو التزام أكاديمي يعكس طموح الكلية في التميز العلمي وخدمة المجتمع الليبي.

مع فائق الاحترام

د. نجاة عبد القادر الشريف
رئيس قسم البحث العلمي

إصدار الدليل

هذا الدليل هو الإصدار الأول لكلية التربية – جامعة بنغازي، وقد أُعدَّ وصُدِرَ بتاريخ يونيو 2025.

نسعى من خلال هذا الإصدار إلى توثيق وتنظيم العمل البحثي داخل الكلية، وتقديم مرجع موحد وواضح لجميع الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والمعيرين والطلبة. سيتم مراجعة هذا الدليل وتحديثه بشكل دوري بما يتناسب مع تطورات البحث العلمي ومتطلبات الكلية والجامعة.

العام الجامعي 2026/2025

مقدمة الدليل

في ضوء سعي كلية التربية – جامعة بنغازي إلى تعزيز دورها البحثي في المجتمع الأكاديمي، وإسهامها في بناء اقتصاد معرفي قائم على الابتكار والإبداع، جاء إعداد هذا الدليل ليساهم في تنظيم الجهود البحثية، وتوحيد الخطوات والإجراءات، وتحديد الأدوار والمسؤوليات.

ويعتمد هذا الدليل في مرجعيته على سياسة البحث العلمي بالكلية للأعوام 2024-2029، وعلى مؤشرات الجودة الخاصة بالاعتماد الأكاديمي، وعلى دليل الميثاق الأخلاقي الذي يحدد إطار القيم والسلوكيات في العملية البحثية. الفئات المستهدفة:

يُعد هذا الدليل مرجعًا لجميع العاملين في البحث العلمي داخل كلية التربية – جامعة بنغازي، ويخدم الفئات التالية:

1. أعضاء هيئة التدريس (أساتذة، أساتذة مشاركين، محاضرون) في جميع الأقسام الأكاديمية.
2. المعيدون وجميع من يسنح لهم بالمشاركة في النشاط البحثي للكلية.
3. طلبة برامج البكالوريوس (بكالوريوس العلوم التطبيقية، ليسانس العلوم الأدبية) الذين ينجزون مشاريع التخرج.
4. طلبة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراة)، لاستخدامه كدليل عام إلى جانب دليل الدراسات العليا المتخصص.
5. الموظفون الإداريون في قسم البحث العلمي ومكتب البحوث والاستشارات لتوحيد الإجراءات ومتابعتها.

الفصل الأول: رؤية ورسالة وأهداف قسم البحث العلمي

الرؤية:

رفد الباحثين لإقامة أسس للبحث العلمي ودعمه وتطويره للارتقاء بكلية التربية بنغازي في مختلف مجالات المعرفة وتوظيفها لخدمة التنمية المستدامة في المجتمع الليبي والدولي.

الرسالة:

توفير بيئة أكاديمية جاذبة للبحث العلمي من خلال رسم السياسات وتقديم المكافآت وتوضيح الأولويات للبحوث التي تتناول أولويات المجتمع الليبي، والارتقاء بالبحث العلمي وتطوير شراكات فاعلة محلية ودولية.

الأهداف:

1. تنظيم شؤون البحث العلمي وتنسيقه ودعمه في كلية التربية – بنغازي.
2. نشر ثقافة البحث والابتكار، وتشجيع الباحثين من طلبة وأعضاء هيئة تدريس.
3. تعزيز الشراكات لحل قضايا المجتمع الليبي من خلال البحث العلمي.
4. رفع مستوى الكلية أكاديميًا محليًا ودوليًا عبر النشر العلمي.
5. بناء قواعد بيانات متكاملة عن الإنتاج العلمي داخل الكلية وخارجها.

الفصل الثاني: الأولويات البحثية لكلية التربية – جامعة بنغازي

مقدمة

استنادًا إلى التوجهات الوطنية في تطوير التعليم، ومخرجات تحليل المشكلات البحثية التي تناولتها الأقسام الأكاديمية المختلفة بالكلية، ووفقًا لما ورد في سياسة البحث العلمي (2024–2029)، تم تحديد الأولويات البحثية على مستوى كلية التربية بنغازي، بالشكل الذي يخدم التنمية التربوية في ليبيا.

أولاً: قائمة الأولويات البحثية الاستراتيجية

تحسين جودة التعليم في المجالات الأكاديمية المختلفة

- تطوير المناهج الدراسية لتواكب التطورات العلمية وتلبي حاجات الواقع التربوي وسوق العمل.
- إدخال أساليب التعليم الحديثة كالتعلم النشط، التعليم المدمج، والتعلم الإلكتروني لتشجيع التفكير النقدي والإبداع.

تعزيز التدريب المهني للمعلمين والمرشدين التربويين

- تطوير برامج التدريب المستمر في طرائق التدريس والتكنولوجيا التعليمية.
- تأهيل المرشدين النفسيين والتربويين لتقديم دعم نفسي وأكاديمي فاعل للطلاب.

تحسين بيئة التعليم والتعلم

- تطوير البنية التحتية وتحسين التجهيزات التكنولوجية في المؤسسات التعليمية.
- توفير بيئات تعليمية شاملة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتهيئة المعلمين لتعليمهم.

تطوير استراتيجيات الدعم النفسي والإرشادي

- وضع برامج إرشاد نفسي للوقاية من التنمر والضغوط والاضطرابات النفسية.
- تفعيل دور التوجيه الأكاديمي والمهني للطلبة في مختلف المراحل الدراسية.

تعزيز دور التكنولوجيا في التعليم

- دمج التعليم الإلكتروني والوسائط التفاعلية في المناهج الدراسية.
- تدريب المعلمين على استخدام البرمجيات التعليمية الحديثة بفعالية داخل الفصول الدراسية.

- دعم تعليم البرمجة والتقنيات الرقمية في مراحل التعليم المختلفة.
- دعم التعليم في مراحل الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي
- تطوير مناهج رياض الأطفال بما يعزز التفاعل والتعلم النشط.
- تحسين تدريس الرياضيات والعلوم في المرحلة الابتدائية باستخدام أساليب مبتكرة.

تعزيز البحث العلمي في مجالات التربية والعلوم النفسية

- دعم بحوث التربية الخاصة والإرشاد النفسي الميدانية.
- دراسة سبل تطوير تدريس العلوم والرياضيات ورفع مستوى التحصيل فيها.
- تعزيز الشراكات مع المؤسسات التعليمية والبحثية الدولية
- تبادل الخبرات مع الجامعات الدولية والمراكز البحثية العالمية.
- تنفيذ مشاريع بحثية مشتركة في مجالات التعليم الرقمي، التعليم في الأزمات، والابتكار التربوي.

ترتكز الأولويات البحثية للكلية على إحداث تحسين شامل في جودة التعليم، ودعم الجوانب النفسية والتربوية، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، إضافة إلى تعزيز البحث التطبيقي والتعاون الدولي. تسعى الكلية إلى تحقيق تكامل حقيقي بين التدريب الأكاديمي والميداني، بما يخدم تطوير التعليم في ليبيا.

ثانياً: آليات تقييم وتحديث الأولويات البحثية

1. تشكيل لجنة متابعة الأولويات

- يُشكل مجلس الكلية لجنة دورية لتحكيم وتقييم الأولويات البحثية، تضم ممثلين عن الأقسام العلمية التسعة في الكلية، بالإضافة إلى منسق قسم البحث العلمي.
- تعقد اللجنة اجتماعاً سنوياً لمراجعة الأولويات القائمة وتحديثها.

2. جمع مدخلات الأقسام الأكاديمية

- في نهاية كل عام أكاديمي، تُرسل إحصائيات الأقسام (عدد المشروعات البحثية، نتائجها؛ احتياجات جديدة في المناهج أو الميدان) إلى لجنة الأولويات.
- تُرفع التقارير بشكل موحد باستخدام نموذج معالجة خاص (قالب "تقرير أولويات الأقسام").

3. معايير التقييم

- مدى التوافق مع استراتيجية الكلية والجامعة
- أهمية البحوث المقترحة لاحتياجات المجتمع الليبي

- إمكانية التطبيق العملي للمخرجات البحثية
- مؤشرات الأداء: عدد الأبحاث المنشورة في أولويات معينة، نسبة المشاريع الممولة، ردود مجتمع المستفيدين.

4. جدول زمني لمراجعة الأولويات

المرحلة	الموعد	الفاعلون
جمع مدخلات الأقسام	نهاية مايو سنويًا	رؤساء الأقسام
اجتماع لجنة الأولويات	منتصف يونيو سنويًا	أعضاء لجنة متابعة الأولويات
نشر الأولويات الجديدة	بداية يوليو سنويًا	منسق قسم البحث العلمي

5. تحديث النشرة الرسمية

- بعد توثيق الأولويات الجديدة، يُنشر جدولها المعدّل على موقع الكلية الداخلي وفي دليل البحث العلمي (نسخة محدثة) حتى يسترشد بها الباحثون.
- يحتفظ قسم البحث العلمي بسجلات التحديثات لأي مراجعة مستقبلية.

الفصل الثالث: آلية تحديد الأولويات البحثية بالكلية

يتم تحديد الأولويات البحثية في الكلية وفق التوجهات الوطنية، واحتياجات الميدان التعليمي، بما يتوافق مع رؤية جامعة بنغازي، من خلال الخطوات التالية:

1. مراسلة الأقسام العلمية لتحديد أولوياتها البحثية السنوية.
2. شروط الأولويات:
 - أن تتسق مع أهداف الدولة الليبية التعليمية والتربوية.
 - أن تنبع من واقع المشكلات والصعوبات الميدانية.
 - أن تتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها.
3. إعداد قائمة معتمدة من مجلس الكلية تنشر على الموقع الرسمي وتُعتد كمرجع.

الرابع: الميثاق الأخلاقي في البحث العلمي

يرتكز العمل البحثي في الكلية على الميثاق الأخلاقي المعتمد، ويتضمن:
الالتزامات العامة:

- الالتزام بالقوانين والأنظمة المنظمة للأبحاث.
- الأمانة العلمية والشفافية.
- احترام حقوق الملكية الفكرية.
- حماية سرية البيانات والمشاركين.

أخلاقيات الإشراف:

- التوجيه العلمي النزيه للطالب.
- التأكيد على المسؤولية الفردية للباحث.
- منع أي استغلال أو تسفيه لجهد الطالب.
- التشجيع على التفكير النقدي والتقييم الذاتي.

آليات التعامل مع المخالفات والانتحال

- الفحص الأولي
- تُخضع جميع المقترحات والمسودات البحثية لبرنامج كشف الانتحال (مثل Thenticate) قبل عرضها على اللجنة.

- في حال تجاوز نسبة الاقتباس المسموح بها (20%)، يعاد العمل على النص لتصحيح المراجع واقتباسات النصوص.

– فتح تحقيق رسمي

- يُخطر الباحث خطياً بنتيجة الفحص ويُدعى لتقديم توضيح خلال 7 أيام عمل.
- تشكّل لجنة تحقيق داخلية مكونة من 3 أعضاء من هيئة التدريس (غير مرتبطين بالبحث) برئاسة منسق أخلاقيات البحث.

الإجراءات التأديبية

- تنبيه شفوي أو كتابي: للمرة الأولى إذا كانت المخالفة بسيطة وغير متعمدة.
- إعادة صياغة البحث: في حال اقتباس زائد دون توثيق، مع مهلة 15 يوماً للتعديل.
- سحب المشروع: وإيقاف تمويله أو رفضه نهائياً إذا كانت المخالفة جسيمة أو متكررة.
- إحالة للجهات المختصة: في حال وجود سرقة علمية متعمدة، طبقاً لأنظمة الجامعة.

التوثيق والمتابعة

- تُسجل جميع المحاضر والقرارات في ملف الباحث بقسم البحث العلمي.
- تُرفع تقارير دورية للعميد ورئيس القسم عن عدد ونوع المخالفات والإجراءات المتخذة.
- التوعية والوقاية
- تنظيم ورشة سنوية عن النزاهة الأكاديمية والانتحال لجميع الباحثين وأعضاء هيئة التدريس.
- توفير دليل مختصر عن أفضل ممارسات الاقتباس والتوثيق لكل من يستخدم نظام APA.

الفصل الخامس: أنواع وأساليب البحث العلمي في كلية التربية

أولاً: أنواع البحوث العلمية في المجال التربوي والأكاديمي
نظرًا لتعدد التخصصات في كلية التربية، فإن البحوث العلمية تتنوع لتشمل ما يلي:

1. البحوث النظرية
وهي التي تركز على المفاهيم والمبادئ التربوية أو الفلسفية، دون تنفيذ ميداني، وتكثر في مجالات الفلسفة التربوية، والنظريات النفسية، والدراسات الأدبية، والتحليلية.
2. البحوث التطبيقية
وهي بحوث تهدف إلى تطبيق النتائج في الواقع، وتستخدم غالبًا في المناهج، طرائق التدريس، تقنيات التعليم، العلوم التربوية، والعلوم العلمية التطبيقية.
3. البحوث الوصفية
تستخدم لوصف الظواهر التعليمية والسلوكية كما هي، من خلال جمع البيانات وتحليلها. وتناسب تخصصات علم النفس، علم الاجتماع التربوي، والتقويم التربوي.
4. البحوث التجريبية وشبه التجريبية
تُجرى في تخصصات العلوم الطبيعية (كيمياء، أحياء، فيزياء) أو تقنيات التعليم وطرائق التدريس، لاختبار فعالية متغير على آخر في بيئة مضبوطة.
5. البحوث الإجرائية (العلاجية)
يُجريها المعلم أو الباحث لحل مشكلة تربوية في الميدان، وهي مناسبة جدًا لطلبة التدريب العملي والمقررات التطبيقية.
6. البحوث الكيفية (النوعية)
تُستخدم في الدراسات التربوية، خاصة في تحليل الاتجاهات، آراء المعلمين أو الطلبة، السلوكيات، أو الممارسات التربوية.
7. البحوث المختلطة (Mixed Methods)
تجمع بين الأساليب الكمية والكيفية، وتستخدم حين يحتاج الباحث إلى فهم شامل ومعقد لظاهرة ما.

ثانيًا: خطوات إعداد البحث العلمي (تشمل جميع التخصصات)

سواء في المجال العلمي أو الأدبي، تمر معظم البحوث بالمرحلة التالية:

1. اختيار موضوع البحث

ينبغي أن يكون:

- مناسباً للتخصص.
- واقعياً ومحددًا.
- قابلاً للبحث وجمع البيانات حوله.
- 2. صياغة عنوان البحث قصير، دقيق، ومعبر عن مضمون الدراسة.
- 3. تحديد مشكلة البحث صياغة المشكلة في شكل سؤال أو وصف دقيق لظاهرة تستحق الدراسة.
- 4. أهداف الدراسة ما الذي يسعى الباحث إلى تحقيقه؟ يجب أن تكون أهدافاً واضحة ومترابطة مع المشكلة.
- 5. أسئلة البحث أو فروضه حسب طبيعة الدراسة (وصفية أو تجريبية أو تحليلية).
- 6. أهمية البحث وحدوده تحديد الأهمية النظرية والتطبيقية، وحدود الموضوع زمانياً ومكانياً وبشرياً.
- 7. تعريف المصطلحات إجرائياً خاصة للمفاهيم التربوية أو النفسية أو العلمية المتكررة.
- 8. عرض الدراسات السابقة تحليل ومقارنة الدراسات القريبة من موضوع الباحث، مع بيان نقاط التشابه والاختلاف.
- 9. المنهج المستخدم - وصفي / تجريبي / كفي / تاريخي / تحليلي...
- وتحديد أدوات البحث المناسبة (استبانة، اختبار، مقابلة، تحليل محتوى...)
- 10. المجتمع والعينة وصف المجتمع الأصلي وطريقة اختيار العينة (عشوائية، طبقية، قصدية...).
- 11. طرق جمع البيانات يُراعى فيها المصدقية والشفافية، خاصة عند التعامل مع أفراد بشر.
- 12. التحليل الإحصائي أو النوعي باستخدام أدوات تحليل مناسبة مثل:
- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، T-test، ANOVA

– أو تحليل موضوعي في البحوث الكيفية.

13. عرض النتائج وتفسيرها

بيان دلالات النتائج، وعلاقتها بالدراسات السابقة، ومدى تحقق الأهداف أو الفروض.

14. الخاتمة والتوصيات والمقترحات

تلخيص النتائج، تقديم توصيات عملية، ومقترحات لبحوث مستقبلية.

15. المراجع والملاحق

توثيق كل المصادر، وإرفاق الأدوات أو الجداول أو الوثائق الداعمة.

*تنويه مهم لطلبة الدراسات العليا والمعدين

يُعد هذا الدليل مرجعًا عامًا لتنظيم العمل البحثي في كلية التربية – جامعة بنغازي، وهو موجه لجميع فئات الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والمعدين وطلبة البكالوريوس.

أما فيما يتعلق بطلبة الدراسات العليا والمعدين، فإن لهم دليلًا خاصًا يصدر عن مكتب

الدراسات العليا والمعدين والتدريب بالجامعة، ويحتوي على:

– الشروط الأكاديمية والإدارية للتسجيل في الدراسات العليا.

– مواصفات إعداد الرسائل العلمية (الماجستير).

– ضوابط التقديم للمناقشة والتحكيم.

– تفاصيل الجداول الزمنية والإجراءات الداخلية.

وعليه، يُرجى من طلبة الدراسات العليا والمعدين الرجوع إلى دليل الدراسات العليا

المعتمد عند إعداد بحوثهم أو رسائلهم، وذلك لضمان توافق العمل الأكاديمي مع

متطلبات القسم والمكتب المختص.

الفصل السادس: ضوابط التوثيق العلمي نظام (APA)

أولاً: ما هو التوثيق؟

التوثيق هو عملية نسب المعلومات والأفكار والمقتبسات إلى مصادرها الأصلية، وهو عنصر أساسي في الأمانة العلمية، ويُستخدم لتجنب السرقة الفكرية.

ثانياً: نمط التوثيق المعتمد

تعتمد كلية التربية – جامعة بنغازي نظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) في توثيق المراجع.

أمثلة التوثيق داخل المتن:

1. إذا كان المرجع مؤلفاً واحداً: (النوبي، 2010)
2. إذا كان المرجع مؤلفين: (الشعافي وعبد السلام، 2020)
3. إذا كان أكثر من مؤلفين: (الفرجاني وآخرون، 2015)
4. إذا كان اقتباساً مباشراً " يشير مفهوم الدافعية إلى... " (الموسوي، 2009، ص. 33).

أمثلة التوثيق في قائمة المراجع:

1. كتاب:
النوبي، محمد. (2010). التنشئة الأسرية وطموح الأبناء. دار الصفاء: عمّان.
2. مقال في مجلة علمية:
عمر، فاطمة. (2021). جودة الحياة الأكاديمية لدى معلمي المرحلة الإعدادية. مجلة التربية الحديثة، 14(2)، 88-103.
3. رسالة جامعية:
الزوي، عائشة. (2024). درجة توفر أبعاد المناعة التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية. رسالة ماجستير، جامعة بنغازي.
4. موقع إلكتروني:
وزارة التعليم الليبية. (2023). الخطة الوطنية لتطوير التعليم. <https://moe.gov.ly>

الفصل السابع: مشاريع التخرج للطلبة

شروط المشروع:

1. أن يكون في مجال تخصص الطالب.
2. أن يتضمن توظيفاً للمنهج العلمي.
3. أن يُنفَّذ تحت إشراف أكاديمي.
4. ألا يكون منقولاً أو مقتبساً دون توثيق.

خطوات المشروع:

1. تقديم مقترح مكتوب معتمد من المشرف.
2. مراجعة المقترح من لجنة القسم.
3. تنفيذ الدراسة ميدانياً أو نظرياً.
4. إعداد التقرير النهائي.
5. مناقشة المشروع أمام لجنة علمية.

ملاحظة مهمة:

نظراً لاختلاف طبيعة مشاريع التخرج بين الأقسام الأكاديمية، يُرجى من كل قسم إعداد نموذج مقترح خاص به لخطط مشاريع التخرج، وفق متطلبات تخصصه، ويتم اعتماد هذه النماذج من قبل قسم البحث العلمي قبل استخدامها من قبل الطلبة والمشرفين.

الفصل الثامن: دعم وتمويل البحث والنشر العلمي

آليات الدعم:

- تمويل الأبحاث: بالتنسيق مع الجامعة، يمكن دعم مشاريع بحثية ذات أولوية وطنية.
- تحفيز النشر: منح مكافآت للنشر في مجلات علمية محكمة.
- دعم الترجمة: تخصيص ميزانية لترجمة الأبحاث.
- دعم المؤتمرات: تسهيل مشاركة الباحثين في الفعاليات العلمية.
- إطلاق مجلة علمية داخلية: لنشر إنتاج الكلية من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

آليات إحالة طلبات التمويل والترشيح للجائزة

- استلام الطلبات: يستلم قسم البحث العلمي جميع طلبات الدعم والتمويل مقدمة من الباحثين (أعضاء هيئة التدريس وطلاب مشاريع التخرج).
- مراجعة أولية: يُراجع منسق الدعم والتمويل شكلياً (اكتمال البيانات، الملحقات المطلوبة، موافقة لجنة الأخلاقيات إن وُجد).
- تقييم داخلي وترشيح: تُعقد جلسة داخلية بلجنة القسم لاختيار أفضل 5-10 مشاريع بحثية سنوياً، بناءً على معايير مثل الابتكار، ملاءمة المشروع لأولويات الكلية والمجتمع، وجودة المقترح.
- إحالة الطلبات المعتمدة: تُحال الطلبات المؤهلة رسمياً إلى مكتب البحوث والاستشارات بجامعة بنغازي أو الجهة المختصة (صندوق الأبحاث، الدراسات العليا)، وفق الإجراءات الجامعية المتبعة.
- متابعة النتائج: يتابع القسم رد الجامعة على الطلبات، ويرد للباحثين بحالة طلباتهم (مقبول، مرفوض، أو يحتاج تعديلاً).
- الجوائز والتكريم: يرشح القسم المشاريع الفائزة لجائزة "أفضل بحث" في جامعة بنغازي، ويُعلن الفائزين داخل الكلية ويكرمهم سنوياً بمناسبة اليوم العالمي للبحث العلمي.

الفصل التاسع: مرفقات ونماذج

أدوات وقوالب القسم:

يستقبل قسم البحث العلمي النماذج الأساسية التالية من الباحثين، ويقوم بمراجعتها شكلياً قبل إحالتها إلى الجهات الجامعية المختصة. تُسهم هذه القوالب في توحيد إجراءات العمل البحثي وضمان معايير الجودة والشفافية.

رقم النموذج	اسم النموذج	وصف مختصر	مرحلة الاستخدام
نموذج (1)	تقديم مقترح بحثي	لتقديم فكرة البحث وأهدافه والمنهجية المقترحة، مع بيانات الباحث/الفريق.	في بداية المشروع قبل جمع البيانات أو التنفيذ.
نموذج (2)	طلب تمويل بحثي	طلب رسمي لتمويل البحث، يتضمن الميزانية التفصيلية والتبرير العلمي والمدة الزمنية.	عند الحاجة إلى تمويل لدعم البحث.
نموذج (3)	تقرير متابعة بحث	تقرير دوري يوضح نسبة الإنجاز، الصعوبات، والتعديلات أثناء تنفيذ البحث.	أثناء تنفيذ البحث، وفق جدول زمني محدد.
نموذج (4)	موافقة لجنة أخلاقيات البحث	لتوثيق موافقة لجنة الأخلاقيات على البحث والتزام الباحث بالقواعد الأخلاقية.	قبل بدء جمع البيانات أو العمل الميداني.
نموذج (5)	تقرير ختامي للبحث	تقرير نهائي يلخص نتائج البحث، التحديات التي واجهت الباحث، ومدى تحقيق الأهداف.	عند الانتهاء من البحث.
نموذج (6)	تقرير تقييم جودة البحث بعد النشر	لتقييم جودة البحث المنشور من حيث الأم والمنهجية والالتزام الأخلاقي.	بعد نشر البحث في مجلة علمية أو جهة نشر معتمدة.
نموذج (7)	استبانة رضا الباحثين عن خدمات قسم البحث العلمي	استبانة لجمع تقييم الباحثين عن جودة الخدمات والدعم المقدم من القسم، بهدف تحسين الأداء المستمر.	يُستخدم بشكل دوري لتقييم وتحسين خدمات القسم.

ملاحظة:

1. تتوفر جميع النماذج ورقياً في مكتب قسم البحث العلمي.
2. جاري العمل على توفيرها إلكترونياً عبر بوابة الكلية.
3. للاستفسار أو طلب أي نموذج إضافي، يرجى التواصل مع منسق قاعدة البيانات في القسم.

الفصل العاشر: النشر في مجلة كلية التربية العلمية (FESJ)

أولاً: نبذة عن المجلة

مجلة كلية التربية العلمية – جامعة بنغازي (FESJ) هي مجلة علمية محكمة، تصدر بانتظام عن كلية التربية – جامعة بنغازي، وتعنى بنشر البحوث والدراسات الأصلية في مجالات التربية، وعلم النفس، والعلوم الإنسانية، واللغات، والعلوم التطبيقية ذات الصلة بالمجال التربوي.

- نوع المجلة: علمية محكمة
- اللغة: تنشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية
- الدورية: نصف سنوية (إصداران في السنة: يونيو – ديسمبر)
- الإصدار الحالي: العدد العاشر، يونيو 2025
- عدد الأبحاث في كل إصدار: حد أقصى 10 أبحاث

ثانياً: بيانات المجلة الأساسية

- الناشر: كلية التربية – جامعة بنغازي
- الموقع الإلكتروني:

<https://journals.uob.edu.ly/FESJ>

- ISSN ورقي 7773 2959
- ISSN إلكتروني 0377 2791
- معامل التأثير العربي 5.492 (Arcif 2023)
- ترخيص النشر:

Creative Commons BY-NC-ND 4.0

ثالثاً: أهداف المجلة

- تشجيع النشر العلمي التربوي المتميز.
- دعم البحث العلمي في مجالات التربية والعلوم الإنسانية والتطبيقية.
- تعزيز التواصل العلمي بين الباحثين محلياً ودولياً.
- دعم الباحثين الجدد من أعضاء هيئة التدريس والمعيرين وطلبة الدراسات العليا.
- ربط البحث العلمي بقضايا المجتمع الليبي واحتياجاته التعليمية.

رابعاً: شروط النشر العامة

1. الأصالة العلمية: أن تكون الورقة البحثية أصيلة ولم يسبق نشرها أو تقديمها للنشر في جهة أخرى.
2. التحكيم: تخضع الأبحاث لتحكيم علمي مزدوج (Double Blind Review).
3. السرقة الأدبية: تُفحص البحوث باستخدام برامج كشف الانتحال (iThenticate)، ولا تُقبل الأبحاث التي تتجاوز نسبة الاقتباس المسموح بها (20%).
4. الذكاء الاصطناعي: يُمنع استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في كتابة الأبحاث.
5. اللغة: تقبل المجلة الأبحاث باللغة العربية أو الإنجليزية، مع مراعاة سلامة اللغة والأسلوب العلمي.
6. النشر مجاني بالكامل، دون رسوم على التقديم أو التحكيم أو النشر.

خامساً: خطوات تقديم البحث

1. زيارة موقع المجلة وقراءة دليل النشر بالتفصيل.
2. تجهيز البحث وفق النموذج المعتمد في الموقع.
3. إرسال البحث عبر البريد الإلكتروني الرسمي (يُعلن عنه في كل إصدار).
4. متابعة التحكيم والتعديلات حتى النشر.

سادساً: محاور المجلة

- الدراسات التربوية والنفسية
 - المناهج وطرائق التدريس
 - تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني
 - التربية الخاصة والطفولة المبكرة
 - التعليم
 - البحوث التطبيقية في الرياضيات والعلوم واللغة
- ملاحظات ختامية للفصل:
- يُشجع الباحثون بالكلية على النشر في هذه المجلة لدعم هويتهم الأكاديمية.
 - يُوصى بالإشارة إلى الانتماء لجامعة بنغازي/كلية التربية في أي بحث يُنشر بها.



