



جامعة بنغازي

كلية التربية بنغازي

قسم العلوم التربوية والنفسية

شعبة التربية الخاصة

دليل التدريب الميداني لشعبة التربية الخاصة

2021-2022

تمهيد

التدريب الميداني:

هو ذلك الجزء العملي المهم الذي يتيح الفرصة لطالب التربية الخاصة الإنخراط في بيئة العمل الحقيقي والتواصل عن قرب مع الأفراد ذوو الفئات الخاصة، وتطبيق ما تم تعلمه من مقررات دراسية، حيث يشرف عليه عضو هيئة تدريس (مشرف أكاديمي)، ويتابعه معلم أو أخصائي التربية الخاصة في المدرسة أو المؤسسة التدريبية ليكتسب من خلال تواصله مهارات التدريس وأساليب التعامل.

الطالب المتدرب:

هو طالب التربية الخاصة وسجل في مقرر التدريب الميداني بعد اجتيازه (90) وحدة دراسية وفقاً للخطة الدراسية المعتمدة في قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية.

المشرف الأكاديمي على التدريب الميداني :

هو عضو هيئة التدريس في قسم العلوم التربوية والنفسية، في كلية التربية / جامعة بنغازي، ويكلف بالإشراف على على طلبة التدريب الميداني بواقع زيارة واحدة على الأقل اسبوعياً في المدرسة أو مؤسسة التدريب.

المعلم المشرف التربوي على الطالب :

هو معلم التربية الخاصة أو أخصائي التربية الخاصة، أو الموظف في المؤسسة المختص بتقديم خدمات التربية الخاصة والمكلف بالإشراف المباشر على طلبة التدريب الميداني داخل المؤسسة أو المدرسة.

مؤسسة التدريب:

هي المدرسة أو المركز أو المؤسسة التي يتم فيها تنفيذ برنامج التدريب الميداني، ويشترط أن يتوافر فيها أخصائي ومعلم تربية خاصة ذو قدرة وخبرة يستطيع نقلها للطلاب المتدرب .

الهدف العام من التدريب الميداني:

يهدف التدريب الميداني عموماً النهوض بمهارات الطالب على جميع المستويات ، وإعداده بشكل ملائم للقيام بدوره كمعلم مستقبلاً في مجال التربية الخاصة، وأداء مهامه بكفاءة عالية .

وقد تم اعتماد وتجميع هذا الدليل في ضوء أرقى الخبرات العربية ، تحقيقاً لأهداف الخبرة الميدانية وتوصيف أنشطة هذه الخبرة والجانب التطبيقي لمتابعة الطلبة ودور الإشراف، وتم ذلك بالإستعانة ببعض الأدلة المعتمدة في مجال التربية الخاصة في جامعات الوطن العربي التي تلتزم بالتميز في نشر المعرفة وإنتاجها وخدمة المجتمع "جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية".

"وقفنا الله ووفقكم لما يحب ويرضى"

أستاذ مشارك د.سليمة فرج زويبي

الوقت المخصص لأنشطة التدريب الميداني	المستوى \ الفصل الدراسي	متطلبات المقرر	رمز \ رقم المقرر الدراسي	اسم المقرر الدراسي	الرقم
الأسبوع الأول (يومان)	السابع والثامن	83112	83442	صعوبات التعلم	1
الأسبوع الثاني (يومان)	السابع والثامن	83322	83322	الإعاقة العقلية	2
الأسبوع الثالث (يومان)	السابع والثامن	83112	83432	الإعاقة الجسمية	3
الأسبوع الرابع (يومان)	السابع والثامن	83232	83232	الإعاقة البصرية	4
الأسبوع الخامس (يومان)	السابع والثامن	83222	83222	الإعاقة السمعية	5
الأسبوع السادس (يومان)	السابع والثامن	+ 83112 83312	83412	اضطرابات النطق والكلام	6
الأسبوع السابع (يومان)	السابع والثامن	83112	83462	اضطراب التوحد	7
الأسبوع الثامن (يومان)	السابع والثامن	83462	83532	الإعاقات النمائية	8

الوقت المخصص لأنشطة التدريب الميداني	المستوى \ الفصل الدراسي	متطلبات المقرر	رمز \ رقم المقرر الدراسي	اسم المقرر الدراسي	الرقم
الأسبوع الأول (يومان)	الثامن	+ 83432 80521	83572	تصميم برامج (أ)	1
الأسبوع الثاني (يومان)	الثامن	83572\ 83552+	83632	تصميم برامج (ب)	2
الأسبوع الثالث (يومان)	الثامن	83112	83562	استراتيجيات التدخل المبكر	3
الأسبوع الرابع (يومان)	الثامن	+80511 المدخل	83522	طرق تدريس الفئات الخاصة	4
الأسبوع الخامس (يومان)	الثامن	83312 83522+	83612	تربية الموهوبين والمتفوقين	5
الأسبوع السادس (يومان)	الثامن	مدخل	83512	مهارات التواصل	6
الأسبوع السابع (يومان)	الثامن	80111	83662	مهارات التواصل غير اللفظي	7
الأسبوع الثامن (يومان)	الثامن	+ 83332 83552	+83762 83622	دراسة الحالة + التقييم والتشخيص	8

الخطة الدراسية لنظام الفصل الدراسي (شعبة التربية الخاصة) : رؤية الشعبة :

أن تتبوأ مركزاً مميزاً وتحقق الريادة في مجال اعداد معلماً متخصصاً في التربية الخاصة بما يتلاءم مع التطورات الحديثة في مجال تدريس الفئات الخاصة وفقاً للمعايير الدولية .

➤ رسالة الشعبة :

تعمل الشعبة على اعداد وتأهيل الكوادر البشرية المؤهلة من المعلمين في مجال التربية الخاصة بمساراتهم المتعددة , والإشراف على المشاريع البحثية التي يطلب منه الإشراف عليها وتقديم مقترحات لمشاريع تخدم هذه الفئة ، وكذلك تقديم الخدمات الاستشارية والتدريبية والبرامج التوعوية للمؤسسات الحكومية والخاصة للوقاية من تشخيص وتدريب في مجال التربية الخاصة .

➤ أهداف شعبة التربية الخاصة :

1. اعداد كوادر لبيبة مؤهلة ومتخصصة علمياً في مجال التربية الخاصة لسد الاحتياجات في هذا التخصص .
2. تطبيق معايير الجودة في كافة الجوانب العلمية بالشعبة بهدف تحسين مخرجات العملية التعليمية وفق معايير الجودة المطلوبة .
3. اعداد وتطوير البرامج التربوية والنفسية والتعليمية المقدمة لفئات التربية الخاصة بحيث تتلاءم مع قدرات وامكانات كل فئة .
4. تضيق الفجوة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي من خلال برامج التربية الميدانية والتي تساهم في اعداد المهني للطالب الجامعي المتدرب في كيفية التعامل مع الفئات الخاصة بمختلف فئاتها .
5. إجراء البحوث والدراسات العلمية في مجال التربية الخاصة .
6. رفع مستوى المهني والعلمي للعاملين في التربية الخاصة وتعريفهم بالاتجاهات العلمية والتربوية المعاصرة وذلك من خلال الدورات التدريبية وورش العمل التي تعقدها الشعبة .
7. بناء شراكة حقيقية مع المجتمع الليبي عن طريق عقد المحاضرات والندوات والمؤتمرات ذات الصلة بالعملية التربوية .

➤ شروط القبول بالقسم (شروط عامة):

1. أن لا يقل تقدير الطالب المتقدم عن جيد جداً في الشهادة الثانوية العامة لكافة التخصصات العلمية والأدبية.
2. ان يجتاز الطالب امتحان القبول .
3. ان تنطبق عليه الشروط الخاصة بالجامعة والكلية.

➤ الفرص الوظيفية للخريجين :

معلم في مجال التربية الخاصة ، ومتخصص في مجال توجيه وإدارة مؤسسات الفئات الخاصة.

تقسيم الوحدات الدراسية في الخطة الدراسية لشعبة التربية الخاصة :

م	نوع المقررات	عدد الوحدات
1	المقررات العامة (متطلبات الجامعة)	13
2	المقررات التربوية المهنية (متطلبات الكلية)	26
3	المقررات التخصصية	103
مجموع الوحدات		142

1. قائمة بالمقررات الدراسية متطلبات الجامعة (عدد الوحدات الدراسية 13) :

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	Course Name	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر
1	10120	اللغة العربية 1 "مهارات كتابة"	Arabic Language 1	2	_
2	10130	الدراسات الاسلامية	Islamic Studies	2	_
3	10230	اللغة العربية 2	Arabic Language 2	2	10120
4	20240	1 اللغة الانجليزية	English Language 1	2	_
5	30310	مبادئ الحاسوب	Introduction to Computer	3	_
6	20330	2 اللغة الانجليزية	English Language 2	2	20240
المجموع				13	_

2. قائمة بالمقررات الدراسية متطلبات الكلية (عدد الوحدات الدراسية 26)

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	Course Name	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر
1	80111	علم النفس العام	General Psychology	2	
2	80221	علم النفس التربوي	Educational Psychology	2	80111
3	50321	الاحصاء 1	Statistics 1	2	
4	50411	الاحصاء 2	Statistics 2	2	50321
5	80421	أسس المناهج التربوية	Foundation of The Educational Curriculum	2	80421
6	80511	طرق التدريس العامة	General Methods Of Teaching	3	80221
7	80521	القياس النفسي و التقويم التربوي	Physiological Measurement And Educational Evaluation	3	50411
8	80531	طرق البحث التربوي	Educational Research methods	3	50411+80221
9	80611	التنمية البشرية	Human Development	2	80111
10	80621	الصحة النفسية	Mental Health	2	80221
11	80631	التقنيات التربوية	Education Technology	3	80221 +30310
		المجموع		26	

المواد التخصصية الإلزامية (وحدة معتمدة):

ر. م	رقم المقرر	اسم المقرر	COURSE NAME	الوحدات	متطلبات المقرر
.1	83112	مدخل إلى التربية الخاصة	Introduction to Special Education	3	83112
.2	83122	المدخل إلى الخدمة الاجتماعية	Introduction to Social Work	2	83122
.3	83212	علم نفس النمو (1) وتطبيقاته التربوية	Developmental Psychology1	2	83212
.4	83222	مدخل إلى الإعاقة السمعية	Hearing disability Introduction to	2	83222
.5	83232	مدخل إلى الإعاقة البصرية	Introduction to Visual Disability	2	83232
.6	83242	فسيولوجيا الإعاقة	Physiology of Disability	2	83242
.7	83312	علم نفس النمو(2) وتطبيقاته التربوية	Developmental Psychology2	2	83312
.8	83322	مدخل في الإعاقة العقلية	Introduction to Mental Disability	2	83322
.9	83332	مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي	Principles of Psychological and Educational Guidance	2	83332
.10	83342	مصطلحات في التربية الخاصة	Terms and concepts of English in Special Education	2	83342
.11	83352	نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة	Learning Theories	2	83352
.12	83412	اضطرابات النطق والكلام	Articulation and Phonological Disorders	2	+ 83112 83312
.13	83422	تصميم البحوث	Research Design	2	80531
.14	83432	مدخل إلى الإعاقة الجسمية	Physical Disorder	2	83112
.15	83442	صعوبات التعلم	Learning Disabilities	2	83112
.16	83452	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	Behavioral and emotional disorders	2	+83112 83312
.17	83462	مدخل إلى اضطراب التوحد	Introduction to Autism	2	83112
.18	83512	مهارات التواصل	Communication Skills	2	مداخل
.19	83522	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	Methods of teaching for Special Education	3	+80511 المداخل
.20	83532	الإعاقات النمائية الشاملة	Pervasive Developmental Disabilities	2	83462
.21	83542	علم نفس اللعب	Psychology of play	2	+80111

83312					
+80521 50411	3	Psychological& Educational Testing	الاختبارات النفسية والتربوية	83552	.22
83112	2	Early Intervention strategies	استراتيجيات التدخل المبكر	83562	.23
+ 83432 80521	3	Design of Special Education Programs A	تصميم برامج التربية الخاصة (أ)	83572	.24
83112	2	Art Education Teacher for Special Education	التربية الفنية لمعلمي التربية الخاصة	83582	.25
+83312 83522	2	Education of Giftedness and Talent	تربية الموهوبين والمتفوقين	83612	.26
83552	2	Assessment And Diagnosis In Special Education	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	83622	.27
+83572 83552	3	Design of Special Education Programs B	تصميم برامج التربية الخاصة (ب)	83632	.28
+83352 مداخل	3	Behavior Modification of Individuals with Special Needs	تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة	83642	.29
83522	2	Arabic Language Teacher for Special Education	اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة	83652	.30
80111	3	Methods of Verbal and non-Verbal Communication	طرق التواصل اللفظي وغير اللفظي	83662	.31
83632	4	Practical Education(1)	التربية العملية (1)	83712	.32
+80531 83552	4	Graduation Project (1)	مشروع التخرج (1)	83722	.33
83332	2	Counseling for Individuals with Special Needs and Their Families	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسره	83732	.34
83242	2	Health Care for People With Special Needs	الرعاية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة	83742	.35
+ 83112 83242	2		الوسائل المساعدة والاجهزة التعويضية	83752	.36
+ 83332 83552	2	Case study for Special Needs	دراسة حالة لذوي الاحتياجات الخاصة	83762	.37
83522	2	Mata mastic Teacher for Special Education	الرياضيات لمعلمي التربية الخاصة	83772	.38
83232	3	Brail language	لغة برايل	83782	.39

83712	4	Practical Education(2)	التربية العملية (2)	83812	.40
83722	4	Graduation Project (2)	مشروع التخرج (2)	83722	.41
83312 +مداخل	2	Professional Seminar (Contemporary Issues in Special Education)	حلقة نقاش (قضايا معاصرة في التربية الخاصة)	83822	.42
-	2	Management of Special Education Centers	إدارة مؤسسات الفئات الخاصة	83832	.43
83312 83352+	3	Thinking skills development	تنمية مهارات التفكير	83842	.44
103			المجموع		

توزيع المقررات الدراسية لشعبة التربية الخاصة علي الفصول الدراسية:

(الفصل الدراسي الأول):

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية
1	80111	علم النفس العام	2	2
2	10120	اللغة العربية 1 "مهارات كتابة"	2	2
3	10130	الدراسات الاسلامية	2	2
4	20240	اللغة الانجليزية 1	2	2
5	83112	مدخل إلى التربية الخاصة	3	3
6	83122	المدخل إلى الخدمة الاجتماعية	2	2
7	30310	مبادئ الحاسوب	3	3
المجموع			16	16

(الفصل الدراسي الثاني):

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر
1	80221	علم النفس التربوي	2	2	80111
2	10230	اللغة العربية 2	2	2	10120
3	20330	اللغة الانجليزية 2	2	2	20240
4	83212	علم نفس النمو (1) وتطبيقاته التربوية	2	2	80111
5	83222	مدخل إلى الإعاقة السمعية	2	2	83112
6	50321	الإحصاء (1)	2	2	-
7	83232	مدخل إلى الإعاقة البصرية	2	2	83112
8	83242	فسولوجيا الإعاقة	2	2	83112
المجموع			16	16	

(الفصل الدراسي الثالث):

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر
1	83312	علم نفس النمو(2) وتطبيقاته التربوية	2	2	83212
2	50411	الإحصاء 2	2	2	50321
3	80531	طرق البحث التربوي	3	3	50321
4	80421	الأسس العامة للمناهج	2	2	80221
5	83322	مدخل إلى الإعاقة العقلية	2	2	83112
6	83332	مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي	2	2	
7	83342	مصطلحات في التربية الخاصة	2	2	20330
8	83352	نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة	2	2	80221
المجموع					
			17	17	

(الفصل الدراسي الرابع):

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر
1	80511	طرق التدريس العامة	3	3	80221
2	80521	القياس والتقويم النفسي والتربوي	3	3	+50411 80421
3	83412	اضطرابات النطق والكلام	2	2	+ 83112 83312
4	83422	تصميم البحوث	2	2	80531
5	83432	مدخل إلى الإعاقة الجسمية	2	2	83112
6	83442	صعوبات التعلم	2	2	83112
7	83452	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	2	2	+83112 83312
8	83462	المدخل إلى اضطراب التوحد	2	2	83112
المجموع					
			18	18	

(الفصل الدراسي الخامس):

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر
1	83512	مهارات التواصل	2	2	مداخل
2	83522	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	3	3	+80511 المداخل
3	83532	الإعاقات النمائية الشاملة	2	2	83462
4	83542	علم نفس اللعب	2	2	+80111 83312
5	83552	الاختبارات النفسية والتربوية	3	3	+80521 50411
6	83562	استراتيجيات التدخل المبكر	2	2	83112
7	83572	تصميم برامج التربية الخاصة (أ)	3	3	+ 83432 80521
8	83582	التربية الفنية لمعلمي التربية الخاصة	2	2	83112
المجموع					
			19	19	

(الفصل الدراسي السادس):

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر 2
1	83612	تربية الموهوبين والمتفوقين	2	2	83522+83312
2	83622	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	2	2	83552
3	83632	تصميم برامج التربية الخاصة (ب)	3	3	83552+83572
4	83642	تعديل سلوك لذوي الاحتياجات الخاصة	3	3	83352+ مداخل
5	80631	التقنيات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	3	3	83522
6	80611	التنمية البشرية	2	2	80111
7	83652	اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة	2	2	83522
8	83662	طرق التواصل اللفظي وغير اللفظي	3	3	83512
المجموع			20	20	

(الفصل الدراسي السابع):

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر
1	83712	التربية العملية (1)	4	4	83632
2	83722	مشروع التخرج (1)	4	4	83552+80531
3	83732	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم	2	2	83332
4	83742	الرعاية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	83242
5	83752	الوسائل المساعدة والأجهزة التعويضية	2	2	+ 83112 83242
6	83762	دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة	2	2	+ 83332 83552
7	83772	الرياضيات لمعلمي التربية الخاصة	2	2	83522
8	83782	لغة برايل	3	3	83232
المجموع			21	21	

(الفصل الدراسي الثامن):

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر
1	83812	التربية العملية (2)	4	4	83712
2	83722	مشروع التخرج (2)	4	4	83722
3	83822	حلقة نقاش قضايا معاصرة في التربية الخاصة	2	2	+83312 مداخل
4	83832	إدارة مؤسسات الفئات الخاصة	2	2	
5	83842	تنمية مهارات التفكير	3	3	83312 83352+
6	80621	الصحة النفسية	2	2	80221
المجموع			17	17	

تقييم (الفصل السابع)

م	طريقة التقييم	تاريخ التقييم	النسبة المئوية	ملاحظات
1	الامتحان النصفي	الأسبوع السابع	30	
2	الامتحان النهائي	الأسبوع الرابع عشر	60	
5	النشاط	علي مدار الفصل	10	
6	المجموع		%100	
7	اسم عضو هيئة التدريس المشرف الأكاديمي			
8	اسم معلم التربية الخاصة			
9	اسم مدير المدرسة / المركز / المؤسسة			

تقييم (الفصل الثامن)

م	طريقة التقييم	تاريخ التقييم	النسبة المئوية	ملاحظات
1	الامتحان النصفي	الأسبوع السابع	30	
2	الامتحان النهائي	الأسبوع الرابع عشر	60	
5	النشاط	علي مدار الفصل	10	
6	المجموع		%100	
7	اسم عضو هيئة التدريس المشرف الأكاديمي			
8	اسم معلم التربية الخاصة			
9	اسم مدير المدرسة / المركز / المؤسسة			

التقييم النهائي لملف الخبرة الميدانية أو (ملف الإنجاز)

الرقم	المقيم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	تقييم المشرف الأكاديمي	طوال الفصل	60	%60
2	تقييم معلم التربية الخاصة	طوال الفصل	30	%30
3	تقييم المدير لإلتزام الطالب بالحضور والمشاركة	طوال الفصل	10	%10

التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم التعريف بمقرر الخبرة الميدانية ومعلومات عامة عنها وصف المقرر الدراسي:

يهدف المقرر إلى تأهيل الطلبة بالمعرفة التطبيقية الميدانية التي تعينهم في التدريس العملي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتعامل معهم، والتدريب على مهارات التشخيص والتقييم، وصياغة الأهداف ورسم الخطط، وإعداد الخطة التربوية الفردية، وإعداد الوسائل التعليمية، وتنفيذ الدروس، والتفاعل داخل غرفة المصادر، كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلبة في ربط النظرية بالتطبيق، والمشاركة في الأنشطة الصفية والمواقف التعليمية، والوقوف على طرق وأساليب تعليم ذوي صعوبات التعلم داخل الصف وفي غرفة المصادر، وتطبيقها من خلال برنامج تربوي فردي يتم إعداده وتنفيذه بإحكام.

أهداف الخبرة الميدانية:

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يربط النظرية بالتطبيق لما تم دراسته بالجامعة من مواد نظرية وعملية.
- يتفاعل مع البيئة الصفية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- يتعرف على الأوضاع والظروف العملية التي سوف يعمل فيها بعد تخرجه.
- يطبق أساليب ومهارات تعليم ذوي صعوبات التعلم داخل الصف وفي غرفة المصادر.
- تدريس الخطط التربوية الفردية وتقديمها بصورة فعالة.
- يطبق المهارات والخبرات التي تم اكتسابها نظرياً، ويؤكد إمكاناته وفعاليتها في عملية التعلم.
- يطبق إجراءات الإحالة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- يطبق الإختبارات والمقاييس والأدوات التشخيصية على حالات من ذوي صعوبات التعلم.
- تصميم وإعداد برنامج تربوي فردي لحالة من ذوي صعوبات التعلم.
- يُعد الخطط التربوية الفردية وبرامج تعديل السلوك.
- يكتب تقريراً نفسياً تربوياً للحالة.
- يُعد الوسائل التعليمية والتفاعل في غرفة المصادر.
- يحدد البرامج العلاجية لكل شكل من أشكال صعوبات التعلم.

توصيف أنشطة الخبرة الميدانية

الجانب التطبيقي: (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

الرقم	الأسبوع المحدد له	موضوعات التدريب الميداني
1		يتعرف الطالب على متطلبات العمل الفعال مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم ضمن الواقع العملي .
2		يتعرف الطالب الإدارة على إجراءات تقديم الأنشطة المتكاملة صعوبات التعلم.
3		تطبيقات عملية داخل غرفة المصادر.
4		فحص الكتب المدرسية للوقوف على نماذج تنظيم المحتوى التعليمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
5		تطبيق طرق واستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم معتمدة مع المعلم: الشرح، الوصف، التمثيل، العروض التعليمية.... إلخ والمشاركة في تطبيقها.
6		تطبيق طرق واستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم التي محورها المتعلم: حل المشكلات، التعليم بلاكتشاف، التعليم البرنامجي، التعليم بالموديولات، التعليم الارتقائي.... إلخ
7		تطبيق طرق واستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم التي تعتمد على المعلم والمتعلم: المناقشة، طريقة الحوارية، المشروعات، التعليم الخصوصي.
8		تطبيق طرق واستراتيجيات التعليم التعاوني داخل غرفة المصادر.
9		الوقوف على طرق واستراتيجيات التعليم البنائية لذوي صعوبات تعلم.
10		تطبيق طرق التعليم والتعلم الدرامية على حالات من ذوي الصعوبات التعلم (لعبة الأدوار، التمثيليات، القصة، الحوار الدرامي.... إلخ).
11		تطبيق بعض برامج التعليم والتعلم الإلكتروني لذوي صعوبات التعلم.
12		تطبيق البرنامج التربوي الفردي: تحديد مستوى الأداء الحالي للتلميذ، الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى، وتنفيذ البرنامج، تقييم البرنامج التربوي الفردي.
13		تدريس وتغذية الراجعة من المشرف.
14		تدريس وتغذية الراجعة من زملاء.
15		تدريس وتحليل شرائط فيديو المواقف التعليمية.

الجانب التطبيقي: (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

متابعة الطلبة ودور الفريق الإشرافي

- التخطيط لمهام التدريب والأنشطة والمهارات الواجب اكسابها للطلبة ، ومراحل تطبيقها.
- مناقشة خطة التدريب الميداني مع الطلبة والمسؤولين بالمدرسة.
- تقديم التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمتابعة للطلبة أثناء التدريب.
- تقييم أداء الطلبة وأنشطتهم ومشاركاتهم بشكل دوري داخل المدرسة.
- تقديم الاستشارات، المشاركة، وتنسيق المواعيد المتوقعة للزيارات.
- متابعة انعكاس الخبرة الميدانية على الطلبة، وتطبيق ما تعلموه في المواقف المستقبلية.
- عقد حلقات دراسية أو دروس، استشارات فردية، الإرشاد إلى مراجع تخصص التدريب الميداني في مجال التخصص.

ملف الخبرة الميدانية (ملف الإنجاز) للطالب

هو ملف شامل لكل أعمال الطالب خلال فترة التدريب الميداني، يشتمل على (غلاف - فهرس - سيرة ذاتية - نماذج التقييم والتشخيص، وخطابات الاحالة، ونماذج موافقة أولياء الأمور، ونماذج الخطة الفردية، ودراسة الحالة، وتعديل السلوك، ونماذج البرامج العلاجية، وغيرها من نماذج شاهدها الطالب، او نفذها، سواء نماذج: ورقية، أو الكترونية -على أن تتكرر تلك النماذج لكل حالة شاهدها او عمل معها الطالب - تقرير يومي أو أسبوعي عن أنشطة الطالب بالتدريب الميداني يذكر فيه كل تفاصيل الأنشطة، والصعوبات، والحلول والاقترحات - خطاب مقترحات وتوصيات كل طالب؛ لتطوير الخبرة العملية، والتدريب الميداني، اذ تنص لائحة التدريب الميداني على تكليف كل طالب بنقد، وعرض رؤيته الشخصية، وتقييمه ومقترحاته، وتوصياته لتطوير الخبرة الميدانية،..... اضافات أخرى مميزة لملف كل طالب.

تقييم أستاذ المشرف الأكاديمي (60) درجة من درجات المقرر " ومن متطلبات ذلك التقييم " ملف الخبرة الميدانية "

مواد تعلم أخرى

برامج تعتمد على الحاسب الألي أو أقراص مدمجة أو لوائح تنظيمية فنية الكتب المدرسية- نماذج التدريس- نموذج الخطة الفردية- دراسة الحالة

التدريب الميداني في مجال الإعاقة العقلية

التعريف بمقرر الخبرة الميدانية ومعلومات عامة عنها.

وصف المقرر:

يهدف المقرر إلى تأهيل الطلبة بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في التدريس العملي للتلاميذ المعاقين عقلياً والتعامل معهم، والتدريب على مهارات التشخيص والتقييم، وإعداد الخطط العلاجية، صياغة الأهداف ورسم الخطط ، ودراسة الحالة ، وإعداد الخطة التربوية الفردية ، والوسائل التعليمية ، وكتابة تقرير تربوي عن الحالة.

أهداف الخبرة الميدانية

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يطبق الكفايات الأساسية المطلوبة لمعلم ذوي الإعاقة العقلية.
- يتعرف على المحكات والمعايير الأساسية في عملية تصنيف ذوي الإعاقة العقلية.
- يطبق مهارات والتشخيص لحالات الإعاقة العقلية.
- يطبق الإختبارات والمقاييس على حالات من ذوي الإعاقة العقلية.
- يتدرب على إعداد برنامج تربوي فردي لحالة من ذوي الإعاقة العقلية.
- يطبق برامج تعديل السلوك لإكساب المعاقين عقلياً المهارات الأساسية.
- يكتب تقريراً نفسياً تربوياً للحالة.
- يحلل المشكلات المتعلقة بالعمل مع ذوي الإعاقة العقلية وأساليب مواجهتها.

توصيف أنشطة الخبرة الميدانية

الجانب التطبيقي: (الموضوعات التي يغطيها المقرر):

الرقم	الأسبوع المحدد له	موضوعات التدريب الميداني
1		يتعرف الطالب على متطلبات العمل الفعال مع الأطفال المعاقين عقليا ضمن الواقع العملي.
2		فحص الكتب المدرسية للوقوف على نماذج تنظيمات المحتوى التعليمي للطلبة ذوي الإعاقة العقلية.
3		التطبيق العملي لي طرق تدريس ذوي الإعاقة العقلية. التدريب على كيفية إعداد خطة تربوية فردية وتطبيقها بفاعليه بمهارة فائقة.
4		إعداد الوسيلة التعليمية المناسبة لكل درس أو نشاط تربوي وكيفية استخدامها.
5		كيفية بناء الألفة مع الأطفال المتخلفين عقليا. تعلم كيفية إدارة الفصل بمهارة فائقة، وتوزيع الأدوار والمهام على الطلبة، كل حسب خطة البرنامج التربوي الفردي.
6		تنظيم بيئة الفصل لأطفال هذه الفئة، مع الاخذ في الاعتبار النواحي التربوية في ذلك. استخدام التعزيز في الوقت المناسب وبما يخدم المهارات المقدمة.
7		كيفية التعرف على الحالات التي تحتاج إلى مساعدة أحد الأخصائيين. كيف ومتى تطلب المساعدة احد الأخصائيين، أو المرشد الطلبة، أو الاخصائي النطق والتخاطب .
8		التدريب على منهج دراسة الحالة .
9		إعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل .
10		تطبيق الخطة المناسبة للبرنامج التربوي الفردي لكل طفل على حدة . صياغة الأهداف السلوكية بطريقة عملية صحيحة .
11		إعداد الوسائل التعليمية المناسبة لكل مهارة واستخدامها .
12		عرض الدروس والأنشطة التربوية للأطفال المعاقين عقليا مع مراعاة الفروق الفردية بينهم . تقييم الدروس والأنشطة، و تقييم الأطفال، وتعديل ما يلزم في الموقف والبيئة التعليمية وإعادة تطبيقها .
13		تدريس مصغر والتغذية الراجعة.
14		تدريس مصغر وتغذية راجعة مع زملاء .



متابعة الطلبة ودور الفريق الإشرافي:

- التخطيط لمهام التدريب والأنشطة والمهارات الواجب اكسابها للطلبة ، ومراحل تطبيقها.
- مناقشة خطة التدريب الميداني مع الطلبة والمسؤولين بالمدرسة.
- تقديم التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمتابعة للطلبة أثناء التدريب.
- تقييم أداء الطلبة وأنشطتهم ومشاركاتهم بشكل دوري داخل المدرسة.
- تقديم الاستشارات، المشاركة، وتنسيق المواعيد المتوقعة للزيارات.
- متابعة انعكاس الخبرة الميدانية على الطلبة، وتطبيق ما تعلموه في المواقف المستقبلية.
- عقد حلقات دراسية أو دروس، استشارات فردية، الإرشاد إلى مراجع تخصص التدريب الميداني في مجال التخصص.

المراجع:

الكتب المدرسية- نماذج التدريس- نموذج الخطة الفردية- الإختبارات - بطاقة وصف مقرر دراسي.

التدريب الميداني في مجال الإعاقة العقلية

التعريف بمقرر الخبرة الميدانية ومعلومات عامة عنها.

وصف المقرر:

يهدف المقرر إلى وقوف الطلبة على خصائص المعاقين عقلياً من خلال التفاعل المباشر معهم بمدارس ومؤسسات التربية الفكرية، وبرامج التربية الخاصة بهذه المدارس والمؤسسات ، واستخدام طرق واستراتيجيات التدريس الشائعة التي يمكن استخدامها لتدريس المعاقين عقلياً ، وتطبيق برامج التدريس العلاجي الخاصة بهذه الفئة ، وتطبيق المعارف التي درسها الطلبة في الواقع العملي ، وصقل وتعميق مهاراتهم في التعامل مع ذوي الإعاقة العقلية من خلال الاحتكاك المباشر.

أهداف الخبرة الميدانية

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يشرح المفاهيم الأساسية في طرق التدريس عموماً ومفاهيم طرق التدريس للمعاقين عقلياً.
- يعدد أهم خصائص المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
- يحلل أهم أدوار معلم المعاقين عقلياً ، ومهامه ، ومهاراته.
- يناقش طرق واستراتيجيات التدريس الشائعة التي يمكن استخدامها لتدريس المعاقين عقلياً.
- يعرف طرق واستراتيجيات التدريس المناسبة للمعاقين عقلياً.
- يطبق برامج التدريس العلاجي الخاصة بالمعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
- يتعرف على الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بمدارس ومؤسسات التربية الفكرية، وبرامج التربية الخاصة بهذه المدارس والمؤسسات.
- يطبق المعارف التي درسها الطلبة في التدريس للأطفال المعاقين عقلياً.
- يستنبط مهارات التدريس للتلاميذ المعاقين عقلياً في الواقع العملي.

توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

متابعة الطلبة ودور فريق الإشراف الأكاديمي والتربوي:

- التخطيط لمهام التدريب والأنشطة والمهارات الواجب اكتسابها للطلبة، ومراحل تطبيقها.
- مناقشة خطة التدريب الميداني مع الطلبة والمشرفين التربويين بالمدرسة.
- تقديم التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمتابعة للطلبة أثناء التدريب.
- تقييم أداء الطلبة وأنشطتهم ومشاركاتهم بشكل دوري داخل المدرسة.
- تقديم الاستشارات، المشاركة، وتنسيق المواعيد المتوقعة للزيارات.
- متابعة انعكاس الخبرة الميدانية على الطلبة، وتطبيق ما تعلموه في المواقف المستقبلية.

➤ عقد حلقات دراسية أو دروس، استشارات فردية، الإرشاد إلى مراجع تخصص التدريب الميداني في مجال التخصص.

التدريب الميداني في مجال اضطرابات اللغة والتواصل

التعريف بمقرر الخبرة الميدانية ومعلومات عامة عنها.

وصف المقرر:

يهدف المقرر إلى تأهيل الطلبة بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في تطبيق فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل، والتدريب على مهارات المسح والتنبؤ التشخيص والتقييم، وإعداد الخطط العلاجية، صياغة الأهداف ورسم الخطط، ودراسة الحالة، وإعداد الخطة العلاجية الفردية، وكتابة تقرير تربوي عن الحال، يتناول المقرر التدريب الميداني على فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل بصفة عامة، واضطرابات تواصل معينة.

- أساليب التدخل المبكر عند اكتشاف اضطرابات اللغة والتواصل. فنيات علاج كل من اضطرابات: اللغة التعبيرية ولاستقباليه.
- التعرف على الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والتواصل بالمدارس العادية ومدارس التربية الخاصة.
- تطوير كفاءة الطلبة في تشخيص حالات اضطرابات اللغة والتواصل باستخدام الأساليب التشخيصية.
- مواقف تدريبية وعملية في علاج بعض حالات اضطرابات اللغة والتواصل تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المشرفين.

ثالثاً: أهداف الخبرة الميدانية

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يشرح المفاهيم الأساسية في فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل.
- يتعرف على الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والتواصل بالمدارس العادية ومدارس التربية الخاصة.
- يطبق منهج دراسة الحالة للكشف عن نوع اضطراب التواصل لدى إحدى الحالات.
- يشخص حالات اضطرابات اللغة والتواصل باستخدام الأساليب التشخيصية.
- يناقش المداخل العلاجية لاضطرابات اللغة والتواصل.
- يطبق الطرق العلاجية لكل اضطراب من اضطرابات اللغة والتواصل.
- يناقش الكفايات الواجب توافرها في أخصائي التخاطب.
- يتعرف على الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والتواصل بالمدارس العادية ومدارس التربية الخاصة.
- يطبق الأساليب التشخيصية على حالات اضطرابات اللغة والتواصل.
- يتعرف على إجراءات دراسة الحالة ويطبقها.

- يتعرف على إجراءات الخطة التدريبية الفردية لعلاج اضطرابات اللغة والتواصل.
- يتعرف على الأجهزة والأدوات المستخدمة في علاج اضطرابات اللغة والتواصل.

الرقم	الأسبوع المحدد له	موضوعات التدريب الميداني
1		التدريب على تطبيق منهج دراسة الحالة .
2		استخدام الأدوات والمقاييس في التعرف تشخيص اضطرابات اللغة والتواصل.
3		التدريب على كيفية التعرف على حالات من الأطفال ذوي الاضطرابات في جوانب اللغة والتواصل اللغوي باستخدام الأساليب التشخيصية.
4		التدريب على كيفية كتابة التقرير التشخيصي عن اضطرابات اللغة والتواصل، وكشف أسباب الاضطراب.
5		التدريب الطلبة على علاج بعض حالات اضطرابات النطق واضطرابات الصوتية: تدريب أعضاء النطق.
6		تدريب الطلبة على العلاج بعض حالات اضطرابات النطق والاضطرابات الصوتية: التدريب السمعي.
7		تدريب الطلبة على علاج بعض حالات اضطرابات النطق والاضطرابات الصوتية: التدريب على نطق الحروف الأبجدية.
8		تدريب الطلبة على علاج بعض حالات اضطرابات النطق والاضطرابات الصوتية: التدريب التصحيحي.
9		تدريب الطلبة على علاج بعض حالات اضطرابات النطق والاضطرابات الصوتية: التدريبات الصوتية إعادة تأهيل الصوت.
10		يتدرب الطلبة على علاج اضطرابات اللغة: تدريبات التخاطب.
11		يتدرب الطلبة على علاج اضطرابات اللغة: تدريبات التعبير الشفوي.
12		التدريب على استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة و علاج اضطرابات اللغة والتواصل: (جهاز الإنديكيتور) (جهاز الكلام الواضح).
13		التدريب على استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة و علاج اضطرابات اللغة والتواصل: جهاز المونوفوتير التدريب على السمع والكلام.
14		التدريب على استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة و علاج اضطرابات اللغة والتواصل (جهاز سوفاج التدريب على النطق، جهاز ميغا بيتش للتدريبات تصحيح النطق).
15		مناقشة المشكلات التي تبرز أثناء التدريب الميداني.

متابعة الطلبة ودور فريق الإشراف الأكاديمي والتربوي

- التخطيط لمهام التدريب والأنشطة والمهارات الواجب اكتسابها للطلبة ، ومراحل تطبيقها.
- مناقشة خطة التدريب الميداني مع الطلبة والمسؤولين بالمدرسة.
- تقديم التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمتابعة للطلبة أثناء التدريب.
- تقييم أداء الطلبة وأنشطتهم ومشاركاتهم بشكل دوري داخل المدرسة.
- تقديم الاستشارات، المشاركة، وتنسيق المواعيد المتوقعة للزيارات.
- متابعة انعكاس الخبرة الميدانية على الطلبة، وتطبيق ما تعلموه في المواقف المستقبلية.
- عقد حلقات دراسية أو دروس، استشارات فردية، الإرشاد إلى مراجع تخصص التدريب الميداني في مجال التخصص.

الرقم	الأسبوع المحدد	موضوعات التدريب الميداني
1		مشاهدة مجالات العمل في مجال اضطرابات اللغة والتواصل داخل المؤسسة التعليمية.
2		مشاهدة نماذج علاجية مثالية مع أخصائي اضطرابات اللغة والتواصل والاستفادة منها.
3		الإحالة وإجراءاتها في مجال الاضطرابات اللغة والتواصل.
4		التعرف على أساليب التشخيصية لكل من اضطرابات اللغة، اضطرابات الصوت، الطلاق الكلامية: من خلال استمارة جمع البيانات.
5		التعرف على أساليب دراسة الحالة المستخدمة من قبل الأخصائيين، وتحديد أنواع اضطرابات التواصل لدى الحالة.
6		دراسة التقرير النفسي والتربوية للحالة - كما هو معمول به بالمؤسسة التعليمية.
7		التعرف على نماذج الخطة التربوية الفردية المستخدمة وإجراءاتها .
8		الوقوف على المهارات اللغوية الواجب إكسابها للأفراد ذوي اضطرابات اللغة والتواصل .
9		الوقوف على الأجهزة والأدوات الخاصة بعلاج اضطرابات اللغة والتواصل وكيفية عملها و استخداماتها .
10		الوقوف على البرامج العلاجية لي اضطرابات اللغة وتشكيل حصيلة اللغوية .
11		التعرف على البرامج التأهيلية لعلاج اضطرابات النطق .
12		التعرف على البرامج التأهيلية لعلاج اللججة واللغمة في الكلام التي يستخدمها الأخصائيون.
13		الوقوف على البرامج التأهيلية لعلاج اضطرابات اللغوية العصبية .
14		الوقوف على بعض المشكلات العمل مع ذوي اضطرابات اللغة والتواصل .
15		مناقشة حالات .

متابعة الطلبة ودور فريق الإشراف الأكاديمي والتربوي:

- التخطيط لمهام التدريب والأنشطة والمهارات الواجب اكسابها للطلبة ، ومراحل تطبيقها.
- مناقشة خطة التدريب الميداني مع الطلبة والمسؤولين بالمدرسة.
- تقديم التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمتابعة للطلبة أثناء التدريب.
- تقييم أداء الطلبة وأنشطتهم ومشاركاتهم بشكل دوري داخل المدرسة.
- تقديم الاستشارات، المشاركة، وتنسيق المواعيد المتوقعة للزيارات.
- متابعة انعكاس الخبرة الميدانية على الطلبة، وتطبيق ما تعلموه في المواقف المستقبلية.
- عقد حلقات دراسية أو دروس، استشارات فردية، الإرشاد إلى مراجع تخصص التدريب الميداني في مجال التخصص.

التدريب الميداني في مجال التوحد والإعاقات النمائية الشاملة

التعريف بمقرر الخبرة الميدانية ومعلومات عامة عنها.

وصف المقررات:

تتناول المقررات المفاهيم المرتبطة بالأطفال التوحديين ، وخصائص الأطفال التوحديين في المواقف التعليمية والخطة التربوية الفردية للأطفال التوحديين (التخطيط- التنفيذ-التقويم ، ومؤسسات رعايتهم، والبرامج التدريبية الخاصة بهم. تطبيق المعارف التي درسها الطلبة في تعليم وتدريب وتأهيل الأطفال ذوي الإعاقات النمائية، وإتقان مهارات تعليم وتدريب التلاميذ ذوي الإعاقات النمائية.

كما تهدف المقررات إلى وقوف الطلبة على خصائص الأطفال التوحديين والإعاقات النمائية الشاملة من خلال التفاعل المباشر معهم بمدارس ومراكز التوحد، وبرامج التربية الخاصة بهذه المدارس والمراكز ، واستخدام طرق واستراتيجيات التدريس التي يمكن استخدامها لتدريس أطفال التوحد ، وتطبيق برامج التعليم والتأهيل والتدريب العلاجي الخاصة بهذه الفئة ، وتطبيق المعارف التي درسها الطلبة في الواقع العملي ، وصقل وتعميق مهاراتهم في التعامل مع الأطفال التوحديين من خلال الاحتكاك المباشر.

أهداف الخبرة الميدانية

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد المفاهيم الأساسية في مبادئ التعليم والتأهيل عموماً ، ومفاهيم طرق تعليم وتدريب الأطفال التوحيديين.
- يتعرف على الأطفال ذوي الإعاقات النمائية ومؤسسات رعايتهم، والبرامج التدريبية الخاصة بهم.
- يستنتج أهم خصائص الأطفال التوحيديين المؤثرة في تعليمهم وتعلمهم.
- يحلل أهم أدوار ومهام معلم الأطفال التوحيديين ، ومهامه ، ومهاراته.
- يعرف طرق واستراتيجيات التعليم والتأهيل والتدريب الشائعة التي تستخدم مع الأطفال التوحيديين.
- يطبق طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة للأطفال التوحيديين.
- يطبق المعارف التي درسها الطلبة في تعليم وتدريب وتأهيل الأطفال ذوي الإعاقات النمائية.
- يوظف مهارات تعليم وتدريب التلاميذ ذوي الإعاقات النمائية.
- يتعرف على الأطفال التوحيديين بمدارس ومؤسسات ومراكز التوحد، وبرامج التربية الخاصة بهذه المدارس والمؤسسات.
- يتعرف على المفاهيم الأساسية لطرق تعليم أطفال التوحد عموماً وطرق تدريب الأطفال التوحيديين وتعليمهم.
- يتعرف على خصائص أطفال التوحد السلوكية والمعرفية .
- يتعرف على الاستراتيجيات الشائعة التي يمكن استخدامها لتدريب أطفال التوحد.
- يطبق برامج التدريب الخاصة بالتوحيديين.
- يطبق الطالب المعارف التي درسها في المقررات الدراسية في تعليم لتأهيل وتدريب التوحيديين.

متابعة الطلبة ودور الفريق الإشرافي

- التخطيط لمهام التدريب والأنشطة والمهارات الواجب اكتسابها للطلبة، ومراحل تطبيقها.
- مناقشة خطة التدريب الميداني مع الطلبة والمسؤولين بالمدرسة.
- تقديم التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمتابعة للطلبة أثناء التدريب.
- تقييم أداء الطلبة وأنشطتهم ومشاركاتهم بشكل دوري داخل المدرسة.
- تقديم الاستشارات، المشاركة، وتنسيق المواعيد المتوقعة للزيارات.
- متابعة انعكاس الخبرة الميدانية على الطلبة، وتطبيق ما تعلموه في المواقف المستقبلية.
- عقد حلقات دراسية أو دروس، استشارات فردية، الإرشاد إلى مراجع تخصص التدريب الميداني في مجال التخصص.

المصادر: (نماذج دراسة الحالة- نماذج الخطة الفردية- نماذج تعديل السلوك - بطاقة وصف مقرر دراسي).

توصيف أنشطة الخبرة الميدانية - الجانب التطبيقي (الموضوعات التي يغطيها المقرر):

الرقم	الأسبوع المحدد	موضوعات التدريب الميداني
1		مشاهدة وملاحظة مجالات العمل مع أطفال التوحد داخل مركز التوحد
2		مشاهدة نماذج تدريسية مع معلم التربية الخاصة
3		التعرف على أساليب التشخيص والتقييم والمتابعة من قبل الأخصائيين النفسيين بالمركز
4		يقوم الطلبة بإجراء عملية التعرف على الحالات والمسح والتشخيص للإعاقة العقلية من خلال محكات واضحة تنطبق على تلك الحالات.
5		التعرف على المراحل التعليمية بالمدرسة أو المعهد، وطرق التأهيل والتدريب، والإجراءات التنظيمية لكل مرحلة وما يتعلق بها من طبيعة المنهج والوسائل التعليمية سواء كانت مرحلة التهيئة، أو الصفوف الأولية، أو الصفوف العليا.
6		التعرف على مهام فريق العمل بالمركز المتكامل: العيادة الطبية، أخصائي نطق وتخاطب، معلم غرفة المصادر، مرشد الطلبة، الأخصائي النفسي، الأخصائي الاجتماعي . . إلخ.
7		التعرف على كيفية تعليم وتأهيل أطفال التوحد من خلال حضور دروس نموذجية
8		التعرف على الأنشطة التربوية التي يتم تنفيذها، وأهداف كل منها، وأهميتها في تنمية المهارات للأطفال التوحديين .
9		جمع المعلومات عن الحالة من خلال الملاحظة وشهادات التلميذ ورأي المعلم الصف ورأي المرشد الطلبة والوالدين .
10		التعرف على البرنامج اليوم الدراسي كامل ابتداء من استقبال الأطفال من الحافلات، الطابور الصباحي ، ثم التوجه إلى الفصول، ثم إجراءات الحصص وتتابع اليوم الدراسي .
11		التعرف على الأنشطة الترفيهية (زيارات، رحلات، حفلات).
12		التعرف على الخدمات الترفيهية المقدمة لأطفال التوحد .
13		التعرف على إجراءات تعديل السلوك.
14		التعرف على إجراءات المقابلة مع ولي الأمر وملئ نموذج البيانات .

الرقم	الأسبوع المحدد له	موضوعات التدريب الميداني
1		التعرف على البرامج التربوية والتدريبات العلاجية الخاصة بتنمية المهارات الأساسية للأطفال التوحيديين.
2		التعرف على الأنشطة التربوية المنهجية وغير المنهجية التي يتم تنفيذها لرعاية وتعليم الأطفال التوحيديين وذوي الإعاقات النمائية .
3		التعرف على طبيعة المناهج التربوية والوسائل التعليمية وغرف المصادر المتاحة لتعليم الأطفال التوحيديين وذوي الإعاقات النمائية.
4		التعرف على كيفية التدريس لهذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال حضور دروس نموذجية يقدمها المعلمون متخصصون مؤهلون في تعليم الأطفال التوحيديين وذوي الإعاقة النمائية .
5		الكشف والتعرف والتشخيص للاضطراب التوحيدي والإعاقات النمائية . التدريب على كيفية التعرف على حالات من الأطفال التوحيديين وذوي إعاقات النمائية .
6		التدريب على عملية الكشف وتشخيص لحالات من الأطفال التوحيديين وذوي الإعاقات النمائية .
7		تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس التشخيصية وتقدير درجاتها وتفسيرها .
8		التطبيق العملي لطرق التدريس للأطفال التوحيديين وذوي الإعاقات النمائية.
9		التطبيق العملي للمواقف التعليمية: التدريب على كيفية إعداد البرنامج التربوي الفردي لحالات الأطفال التوحيديين وذوي الإعاقة النمائية وتطبيقه بفعالية ومهارة.
10		التدريب على إعداد الوسائل التعليمية المناسبة لبعض الأنشطة التربوية والدروس الخاصة بتدريب الأطفال التوحيديين .
11		التدريب على كيفية بناء الألفة مع الأطفال التوحيديين، وكيفية إدارة الفصل وتنظيم البيئة الصف .
12		التدريب على تحضير الدروس، وشرحها .
13		تقييم الأنشطة والتدريبات و التلاميذ، وتعديل المواقف التعليمية والبيئة الصفية كي تناسب الأطفال التوحيديين .
14		تقييم أنشطة التدريب الميداني .

متابعة الطلبة ودور فريق الإشراف الأكاديمي والتربوي:

- التخطيط لمهام التدريب والأنشطة والمهارات الواجب اكتسابها للطلبة ، ومراحل تطبيقها.
- مناقشة خطة التدريب الميداني مع الطلبة والمسؤولين بالمدرسة.
- تقديم التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمتابعة للطلبة أثناء التدريب.
- تقييم أداء الطلبة وأنشطتهم ومشاركاتهم بشكل دوري داخل المدرسة.
- تقديم الاستشارات، المشاركة، وتنسيق المواعيد المتوقعة للزيارات.
- متابعة انعكاس الخبرة الميدانية على الطلبة، وتطبيق ما تعلموه في المواقف المستقبلية.
- عقد حلقات دراسية أو دروس، استشارات فردية، الإرشاد إلى مراجع تخصص التدريب الميداني في مجال التخصص.



جامعة بنغازي كلية التربية / بنغازي



الملاحق

(اسنمات و نماذج التدريس الميداني لشعبة التربية الخاصة)

إعداد أعضاء هيئة تدريس قسم العلوم التربوية والنفسية



إقرار الالتزام بدليل التدريب الميداني



أقر أنا الموقع أدناه

الطالب الرقم الدراسي..... شعبة التربية الخاصة

أنني أوافق على الالتزام ببرنامج التدريب الميداني لقسم العلوم التربوية والنفسية، وأدرك أن علي الالتزام بضمان السرية التامة للمعلومات والبيانات في أثناء التدريب ، وأقبل أيضاً المسؤولية الشخصية للتواصل مع مشرفي الأكاديمي بالقسم العلمي أو معلم التربية الخاصة أو مدير المدرسة / المؤسسة / المركز/ إذا كان لدي أي أسئلة أو استفسارات أو إذا كان هناك حاجة لمزيد من الإيضاح.

التوقيع:

التاريخ.....

ملحوظة:

(يرجى إعادة هذا النموذج موقعاً إلى المشرف الأكاديمي)

(علماً بأن جميع النماذج الموقعة ستبقى نسخة الأصل لدى إدارة قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية - جامعة بنغازي)



جامعة بنغازي /كلية التربية



انموذج خطة تعديل السلوك

(Behavior Modification Plan)(B.M.P)

اسم الحالة (رمز) :-----

الجنس :-----

العمر الزمني :----- سنة----- شهر.....

مصدر الإحالة.....

تاريخ بدء التنفيذ:-----

تاريخ الالتحاق بالمركز / المدرسة:-----

المدرسة الحالية:-----

الصف :-----

مصادر المعلومات:-----

السلوك المستهدف بالتعديل :-----

طرق قياس السلوك غير المرغوب فيه:

وصف السلوك غير المرغوب فيه بعبارات سلوكية قابلة للقياس:

تكرار السلوك غير المرغوب فيه:

مدة استمرار السلوك غير المرغوب فيه :

مكان ظهور السلوك غير المرغوب فيه :

الظروف التي تسبق ظهور السلوك غير المرغوب فيه:

الظروف التي تتبع السلوك غير المرغوب فيه:

إجراءات التطبيق :

وصف السلوك الحالي بعد تطبيق طرق تعديل السلوك من حيث:

تكرار ظهور السلوك:

مدة استمرار السلوك:

مكان ظهور السلوك :

الظروف التي تسبق ظهور السلوك:

الظروف التي تتبع السلوك:



انموذج دراسة الحالة

البيانات الأولية ((المعلومات)) :

(اسم المركز/المؤسسة /المدرسة :

الاسم بالكامل (رمز) : النوع:.....

الجنسية : العمر:.....

تاريخ الإحالة:..... جهة الإحالة :.....

سبب الإحالة :.....

رقم هاتف ولي الأمر:..... العنوان :.....

التشخيص :

.....

.....

.....

.....

الخطة التربوية :

.....

.....

المتابعة :

.....

.....

.....



انموذج خطة تربوية فردية

معلومات عامة :

الاسم ، العمر
تاريخ الميلاد النوع: ذكر/ أنثى ، السنة الدراسية.....
تاريخ الالتحاق بالمدرسة /المركز ،تاريخ إجراء التقييم.....
ملخص نتائج تقييم الاختبارات:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الأهداف التربوية العامة (سنة دراسية / فصل دراسي) ما بين / / 2021 إلى / / 2022
(أهداف بعيدة المدى ويمكن تحديدها من خلال محتوى المنهاج واختيار ما يناسب قدرات الطالب)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

تقويم الأداء النهائي للأهداف السلوكية التعليمية

(معرفة مقدار ما تحقق من أهداف للتعرف على أوجه النجاح وتعزيزها والتعرف على أوجه القصور ومعالجتها):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

نتائج عملية التقييم :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

اسم الطالب القائم بالتقييم

.....

اسم المشرف الأكاديمي

.....

اسم المشرف التربوي / معلم التربية الخاصة /

.....



انموذج خطة الدرس

الاسم: _____ التاريخ: _____

المعلم المساعد: _____ عدد الطلاب: _____

الصف الدراسي: _____ الموضوع: _____ الزمن: _____

الوسائل التعليمية	الأهداف
حدد انواع وكمية المواد التعليمية اللازمة للنشاط، لا تنس اية ادوات تكنولوجية تحتاجها	اذكر هنا ما تتوقع من الطلاب معرفته وتطبيقه بعد الانتهاء من الدرس
طرق وأساليب تدريس المعلم (استراتيجيات المعلم) صف الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة واذكر كيفية القيام بالنشاط. ضع في الاعتبار استخدام التعلم التعاوني، وطرق الاكتشاف، أو التحقق عندما يكون ذلك ممكناً يجب دمج المحتوى والتكنولوجيا في التعليم إلى أقصى حد ممكن	المصادر اذكر عناوين الكتب المستخدمة، المواقع الإلكترونية ، أو اية مصادر اخرى استخدمها لبناء الدرس
تحفيز المعرفة السابقة، التركيز، الدافعية ضمن الدرس بعض الأمور والتي تحفز المعرفة اسابقة للطلاب وحاول اجتذابهم وتحفيزهم للتعلم. قد يكون هذا في شكل سؤال أو عرض مبسط لشيء. كن خلاقاً، ولكن تأكد أن هذا العمل يرتبط بهدف الدرس . اقترح :بعد النشاط الأولي قم بذكر هدف الدرس للطلاب.	

<p>أنشطة الطالب التعليمية</p> <p>في حالات التعليم المباشر، يمكن توجيه الطلاب من خلال نماذج أو أمثلة، ثم ممارسة النشاط بشكل مستقل. إذا كان الطلاب يستكشفون نشاطاً أولاً، فقد تسمح للطلاب بشرح النتائج، واتباعها بالأسئلة، ومن ثم توضيح بعض النقاط الضرورية المتعلقة بالمحتوى، أو تقديم حلول استناداً إلى خبرات الطلاب والأسئلة.</p>	<p>تمديد الدرس / الأنشطة الإثرائية</p> <p>اقترح سبل لتوسيع النشاط للطلاب. اذكر ما يمكن أن يفعله الطلاب لتطبيق المفاهيم والمهارات العملية التي تعلمت مع أوضاع جديدة. ويمكن استخدام هذه الأنشطة للطلاب الذين انهوا العمل وعلى استعداد للمضي قدماً. لا يتم تدريس أي معلومات جديدة هنا-الطلاب يقومون فقط بتطبيق ما تعلموه في الدرس ضمن سياق جديد.</p>
<p>التمييز / التعديلات</p> <p>أقترح ما الذي ستفعله للتمييز أو تعديل الدرس للطلاب صعوبات التعلم وماذا ستفعل للطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المفاهيم أو المهارات التي تدرس في الدرس أو بحاجة إلى دعم إضافي؟</p>	<p>التقويم التكويني والبنائي والنهائي</p>
<p>الخاتمة</p> <p>حاول إنهاء الدرس. قم بذكر الأهداف مرة أخرى، ومن الممكن تلخيص الأنشطة المقدمة أو الطلب من الطلاب الأجابة عن بعض الأسئلة للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية التي عالجهما النشاط.</p>	
<p>التقييم</p> <p>اشرح كيف ستتم عملية تقييم الطلاب، وتقديم جميع المواد اللازمة له. وتقديم سلم التقييم أو أية قوائم مستخدمة (تأكد من تطابق الأهداف مع التقييمات)</p>	

بعد الإنتهاء من تدريس الدرس:

أ. ما الأمور التي سارت على ما يرام في الدرس، ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟

ب. ما يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟

ج. كيف تم تقييم تعلم الطلاب؟



جامعة بنغازي / كلية التربية



قسم العلوم التربوية والنفسية / شعبة التربية الخاصة

استمارة حضور و غياب

اسم المركز / المؤسسة / المدرسة

الموافق.....		يوم	
ملاحظات	الرقم الدراسي	اسم الطالب/ة	م
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8