



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - ليبيا  
جامعة بنغازي - كلية التربية بنغازي  
مكتب ضمان الجودة والاعتماد



## قسم اللغة الانجليزية

دليل الطالب

للعام الجامعي 2024-2025م

إعداد

أ. نورا مرعي الورفلي

منسق الجودة

أ. حنان ناجي الشطشاط

رئيس القسم

## كلمة رئيس قسم اللغة الإنجليزية

لا يخفى على أحد سعى جامعة بنغازي الدائم نحو البذل والعطاء والجودة والتميز . عليه فأن قسم اللغة الانجليزية في كلية التربية يسعى جاهدا لنجعل من كليتنا منارة لإعداد وصنع المعلم الكفؤ ، لذا دأبنا على العمل الجاد والمتواصل للحصول على مكانة مرموقة لنكون الأكثر تميزاً، والأكثر إبداعاً، في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة مجتمعنا بتحقيق أعلى قيمة من الانجاز عبر خريجي الكلية، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية ملائمة للطلاب.

يتميز قسم اللغة الانجليزية بسمعة طيبة لاهتمامه بالطلاب، حيث نؤمن أن الجميع في الكلية إدارة، وأعضاء هيئة تدريس، وكادر وظيفي، وطلاب، أسرة واحدة يجمعنا الاحترام، والود والعمل والإخلاص، ولأننا جميعاً نؤمن أن محور العملية التعليمية هو الطالب، فلم ولن ندخر جهداً في دفع أبنائنا الطلبة نحو التميز والابداع والتفوق لنبني جيلاً من المعلمين يحملون على عاتقهم مستقبل وطن هو بأمس الحاجة إليهم في هذا التوقيت بالذات، وليحافظوا على قيمنا ومبادئنا وعاداتنا، والقيام بدورنا الفاعل للارتقاء بمنظومة التعليم بليبيا وتمكين الطلاب الدراسين من امتلاك أدوات التفكير المنهجي الصحيح، وتنمية الابداع العلمي بدواخلهم و تشجيع أبنائنا الطلبة على التحليل والتفكيرالسليم لتعزيز روح المسؤولية لديهم، وغرس ثقافة حب المعرفة والبحث العلمي لديهم ليكون ذلك أسلوب حياة يمضون به نحو تحقيق مستقبل مشرق.

الشكر لله دائماً وأبداً، ولكل العاملين والدارسين بالقسم والكلية، على ما يبذلونه من جهد للسعي نحو التميز والجودة، لنرى كليتنا دائماً مصدراً للعلم والمعرفة .

**أ. حنان ناجي عمر الشطشاط**  
**رئيس قسم اللغة الإنجليزية**

## قائمة بأعضاء هيئة التدريس بالقسم

الوظيفة الحالية	التخصص	الدرجة	الاسم	ر.م
منسق الدراسات العليا	Teaching and Education	أستاذ	د. عقيلة علي العبار	1
رئيس القسم	Applied Linguistics	محاضر	أ. حنان ناجي الشطشاط	2
منسق البحوث والاستشارات	PHD in philosophy in administration & supervision	أستاذ مساعد	د. انابيل بلتنق	3
منسق ضمان الجودة	Applied Linguistics	محاضر مساعد	نورا مرعي الورفلي	4
منسق التربية العملية	TESOL تدريس اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها	محاضر مساعد	نسرين فتحي الزاوي	5
منسق الارشاد الطلابي	Teaching and Education	محاضر مساعد	أ. أريج الدومي	6
منسق المشاريع	Applied Linguistics	محاضر مساعد	أ. عمر محمد الخروبي	7
منسق خدمة المجتمع والبيئة	TESOL تدريس اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها	محاضر مساعد	أ. امنية عبدالله المنصوري	8
عضو هيئة تدريس	Applied Linguistics	محاضر مساعد	أ. آية الكاديكي	9
منسق الشؤون التعليمية	Applied Linguistics	محاضر مساعد	أ. محمد جمعة العرفي	10
منسق الامتحانات	Applied Linguistics	محاضر مساعد	أ. جمان سالم الاثرم	11
(تفرغ علمي للدكتوراه)	Applied Linguistics	محاضر	أ. محمد عبدالكريم الحداد	12
(تفرغ علمي للدكتوراه)	Applied Linguistics	محاضر	أ. ريم مرعي مسلم	13
(تفرغ علمي للدكتوراه)	Applied Linguistics	محاضر	أ. عائشة يونس جويلي	14
(تفرغ علمي للدكتوراه)	Applied Linguistics	محاضر مساعد	أ. زينب حسن اقجام	15
(تفرغ علمي للدكتوراه)	Applied Linguistics	محاضر	أ. ريما المزيني	16

## قائمة بأسماء رؤساء القسم الذين تولّوا الرئاسة

الجنسية	الاسم	ر.م
أميركية	خديجة كوسراش بوعروش	1
ليبية	د نجية معيتيق الطيرة	2
ليبي	د. محمد سالم رقص	3
ليبية	أ. أنيسة الزوي	4
ليبي	د. عقيلة علي العبار	5
ليبي	أ. محمد عبد الكريم الحداد	6
ليبي	أ. الناجي عمران المنصوري	7
ليبية	أ. حنان ناجي الشطشاط	8

## نبذة عن القسم:

يعد قسم اللغة الانجليزية من أوائل الأقسام العلمية بكلية التربية حيث أصبح عام (1997م-1998 م) أحد الأقسام العلمية بالمعهد العالي لإعداد المعلمين ( سابقاً) وقد تم تخريج أول دفعة عام (2000 -2001) وقد استبدل تسمية المعهد سنة 2004 م (بكلية إعداد المعلمين ) ثم (كلية التربية) سنة (2004 - 2005 م )

## الرؤية والرسالة والأهداف

استناداً إلى مبدأ إعداد المعلمين (المعلم المثالي)، ووفقاً للأسس والمبادئ والمنطلقات التي يجب أن تلتزم بها برامج إعداد المعلمين، فإن رؤية ورسالة وأهداف الكلية هي:

### رؤية القسم:

تقديم أفضل خدمات في مجال تدريس اللغة الإنجليزية، حيث يسعى لتحقيق التميز عن طريق توطين فكرة البحث العلمي من خلال تطوير البرامج العلمية والخطط التدريسية والبحثية عن طريق الاستفادة من وسائل التكنولوجيا الحديثة؛ لتعزيز تجربة التعلم وتحسين نتائج الطلاب عن طريق تقديم برامج تعليمية مبتكرة تلبي احتياجات الطلاب والمجتمع و نطمح إلى أن نكون مركزاً رائداً في تطوير مهارات تدريس اللغة الإنجليزية على الصعيدين المحلي والإقليمي، وأن نساهم في بناء جيل مُتعلّم وواعٍ قادر على المنافسة و خدمة المجتمع.

### رسالة القسم:

تطوير مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب وتعزيز فهمهم للأدب الإنجليزي وطرائق تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها وإعدادهم وتأهيلهم حتى يصبحوا كوادر تربوية مؤمنين برسالتهم، و ذلك من خلال تقديم برامج تعليمية متطورة تساهم في تدريبهم ليصبحوا مبدعين وملائمين لسوق العمل، مما يساهم في الارتقاء بالبرامج العلمية في مجالات اللغة المختلفة وفروعها والاستفادة من الدراسات الحديثة. كما نعمل على تشجيع البحث العلمي والمشاركة الفعالة في خدمة المجتمع، ذلك تعزيزاً لمنظومة تربوية أكاديمية القادرة على المنافسة في هذا المجال .

## أهداف القسم:

- إظهار كفاءة لغوية شاملة من خلال الاستخدام الدقيق والفعال للغة في السياقات الأكاديمية والمهنية.
- تصميم وتخطيط وتقييم استراتيجيات فعالة لتدريس اللغة الإنجليزية وتقييمها.
- دمج التكنولوجيا والموارد الحديثة لتعزيز تعليم اللغة.
- تنمية التفكير النقدي وممارسات البحث والتأمل لتحليل وتقييم مبادرات التحديث وتصميم استراتيجيات تعزز التنمية المستدامة داخل المؤسسات التعليمية والمجتمع.
- تطوير الكفاءة بين الثقافات والممارسات المهنية الأخلاقية في البيئات التعليمية المتنوعة.

## شروط القبول بالقسم (شروط عامة):

- أن لا يقل تقدير الطالب المتقدم عن جيد في الشهادة الثانوية العامة.
- أن يجتاز الطالب امتحان القبول .
- أن تنطبق عليه الشروط الخاصة بالجامعة و الكلية.

## المستندات المطلوبة :

- شهادة الثانوية العامة بالقسم العلمي أو القسم الأدبي (النسخة الأصلية).
- ألا يقل تقديره العام في الثانوية العامة عن النسبة المحدد للقبول بالكلية.
- أربع صور شخصية.
- شهادة الميلاد والإقامة.
- مستند الرقم الوطني.
- صورة من جواز السفر للطلبة غير الليبيين.
- شهادة صحية معتمدة.
- شهادة حسن السيرة والسلوك صادرة من المدرسة التي درس بها الطالب.

## الأنظمة واللوائح الدراسية

## تسجيل الطلبة الجدد:

1. تتم إجراءات قبول الطلبة الجدد من قبل قسم التسجيل بالكلية، حسب اللوائح المعمول بها، وتحال قوائم الطلاب المقبولين إلى إدارة المسجل العام بالجامعة.
2. توزيع الطلبة الجدد حسب تخصص الشهادة الثانوية إلى الأقسام العلمية والأدبية، على أن يراعى في ذلك رغبة الطالب، وإمكانية الأقسام.
3. أن يلتزم الطالب برسوم التسجيل، ونفقات الدراسة وفق اللوائح المعمول بها بالجامعات الليبية.
4. استكمال إجراءات الطالب من المسجل العام، بصور رقم دراسي له.

### تجديد القيد:

1. يتم تجديد القيد للطلاب الدارسين بالكلية، خلال أسبوعان ( 15 ) خمسة عشر يوما من بدء الدراسة.
2. القيام بدفع رسوم تجديد القيد الدراسي (ان وجدت)
3. القيام بإجراءات تسجيل المقررات الدراسية في المواعيد المحددة للتسجيل، المعتمدة من مجلس الكلية، ويُعد الطالب منقطعاً عن الدراسة في حال عدم تسجيل المقررات ويكتب في نظام معلومات الطالب عبارة (منقطع).
4. يجوز للطلاب إضافة أو إسقاط مقررات دراسية، بما لا يتجاوز الحد الأقصى أو الأدنى للوحدات الدراسية المقررة، خلال فترة لا تتجاوز ( 15 ) خمسة عشر يوما من بداية الدراسة في كل فصل دراسي.
5. يجب ألا يتجاوز التسجيل الحد الأعلى، ولا يقل عن الحد الأدنى للعبء الدراسي.
6. يجب أن تتم عملية التسجيل بعد التشاور مع المرشد الأكاديمي، ويتحمل الطالب مسؤولية أي قصور أو خطأ نتج عن جهله بالتعليمات.
7. يمكن التعديل في المقررات الدراسية التي سجلها الطالب، بالإضافة لبعض المقررات الدراسية خلال الأسبوعين الأولين من بداية التسجيل والإسقاط حسب الخطة الدراسية المعلن عنها من بداية التسجيل، بعد موافقة القسم المختص، وفي حالة رسوب الطالب في مقرر دراسي في فصل ما يُلزم الطالب بتنزيل نفس المقرر في الفصل الذي يليه مباشرة.

### الحضور والمواظبة:

يجب على الطالب المنتظم في كافة مراحل الدراسة، الالتزام بمتابعة وحضور المحاضرات، النظرية والعملية، والمناقشات والتمارين وأداء الورقات البحثية التي يكلف بها في جميع المقررات المسجل بها حسب الساعات الدراسية المخصصة لكل مقرر. اذا غاب الطالب أكثر من 25 % من مجموع الساعات المخصصة لمقرر ما دون عذر شرعي يقبله مجلس القسم، يحرم الطالب من التقدم لامتحان النهائي فيه؛ ويعطى درجة (صفر) في ذلك المقرر. يقوم كل عضو هيئة تدريس بمتابعة حضور الطالب في المقرر، الذي يقوم بتدريسه، وتقديم الغياب إلى المسجل عن طريق الأقسام المعنية وتنبيه الطلاب للأثار المترتبة على ذلك. تحسب نسبة الغياب من بداية الفصل الدراسي، ويدخل في هذه النسبة الغياب غير المشروع بكافة أنواعه.

## الخطط الدراسية:

هي عبارة عن خطة دراسية أكاديمية متكاملة، تبدأ من بداية السنة الدراسية، وتنتهي بتخرج الطالب، وهي قابلة للتحديث وفق المتطلبات، ولكل قسم علمي خطة مستقلة لطلبته، مبينا فيها عدد الوحدات الدراسية للمقررات المختلفة، ومفردات ومحتوى كل مقرر، ويحق للقسم إضافة أو إلغاء أو استبدال مادة، باقتراح القسم المختص، ويتم اعتمادها من مجلس الكلية والجامعة.

## نظام الدراسة بالقسم:

تسير الدراسة في الكلية وفقا لنظام الفصول الدراسية بحيث يشمل العام الدراسي على فصلين دراسيين :-

1. فصل الخريف: يبدأ مع بداية شهر سبتمبر .

2. فصل الربيع: يبدأ في شهر فبراير .

الدراسة بكلية التربية نظرية وعملية ومدة الدراسة للحصول على الاجازة الجامعية (البكالوريوس-الليسانس ) ( 4 ) سنوات جامعية(8) فصول دراسية بحد أدني ،و(6) سنوات جامعية (12) فصلا دراسيا بحد أقصى .يتكون كل فصل دراسي من ( 17 ) سبعة عشر أسبوعا منها أسبوع للتسجيل وأسبوعان للاختبارات النهائية . الوعاء الزمني لكل مقرر دراسي الا يقل عن ساعتين (2) الا في المقررات التي تتضمن جانبا عمليا تكون ( 5 ) ساعات . الا يقل عدد الوحدات التي يجب أن يدرسها الطالب وفقا للخطة المعتمدة للتخرج من القسم بحيث الا تقل عن (134) والا تزيد عن ( 144 ) وحدة..

## الإضافة والحذف والانسحاب

1. يسمح للطالب خلال فترة ال تتجاوز ( 15 ) خمسة عشر يوما من بداية التسجيل من كل فصل دراسي إضافة أو إسقاط مقررات دراسية بما ال يتجاوز الحد الأقصى ، والا يقل عن الحد الأدنى للوحدات الدراسية المقررة وذلك بعد موافقة المرشد الاكاديمي للطالب ورئيس القسم العلمي المختص بما الا يتعارض مع الفقرة(2) من المادة( 11 ) من هذ اللائحة.  
2. يجوز للطالب الانسحاب من المقررات الدراسية في موعد أقصا أسبوع قبل نهاية الفصل الدراسي كالآتي:

- يمكن للطالب المسجل بمجموعة مقررات أعلى من الحد الأدنى أن ينسحب مما زاد عن ذلك بشرط الحصول على موافقة أستاذ المقرر والمرشد الاكاديمي ورئيس القسم العلمي المختص، ولمرة واحدة فقط لكل مقرر .
- يمكن للطالب وبعذر مقبول أن ينسحب من جميع مقررات الفصل الدراسي التي سجل بها شرط موافقة المرشد الاكاديمي ورئيس القسم العلمي المختص وموافقة مجلس الكلية.
- يبقى أثر الانسحاب في كشف درجات الطالب من خلال رصد الحرف (م) في نتيجة المقرر الذي انسحب منه خلال ذلك الفصل ، والا يدخل في حساب المعدل التراكمي .
- يكون الانسحاب الكلي لمرتين فقط طيلة دراسته بالكلية .
- يحسب الانسحاب من ضمن مدة الدراسة القصوى.

## الغياب والانقطاع

1. لا يحق للطالب دخول الامتحان النهائي لاي مقرر تزيد نسبة غيابه فيه عن (25%) غياب أربعة أسابيع (من دون عذر يقبله أستاذ المقرر الدراسي ويعتمد رئيس القسم، وينذر الطالب عند تجاوز نسبة الغياب 15% .
2. يعطى الطالب تقدير راسب في المقرر في حالة غيابه (4أسابيع )
3. يلتزم كل عضو هيئة تدريس بتسجيل الحضور والغياب وتطبيق الفقرة السابقة.
4. تحسب نسب الغياب من بداية الفصل الدراسي، ويدخل في هذ النسب الغياب الجماعي.
5. لا يحق للطالب الاستمرار في الدراسة في حالة انقطاعه لمدة فصلين دراسيين خلال فترة دراسته إلا في حالة تقديم عذر يقبله مجلس إدارة الكلية، ويصدر قرارا باستمرار الطالب في الدراسة .

## الإنذار

- 1- ينذر الطالب بسبب تدني تحصيله العلمي في الحالات الآتية :
  - إذا تحصل على معدل تراكمي عام عند نهاية أي فصل دراسي أقل من ( 2.00 ) .
  - إذا لم يكمل بنجاح عدد (18) وحدة دراسية بنهاية الفصل الثاني .
  - و إذا لم يكمل بنجاح عدد (40) وحدة دراسية بنهاية الفصل الرابع .
  - إذا لم يكمل بنجاح عدد (64) وحدة دراسية بنهاية الفصل السادس .
  - إذا تجاوزت نسبة الغياب (15%) من مجموع محاضرات المقرر الدراسي .
- 2- يلغى الإنذار في حالة رفع المعدل العام عن ( 2.00).
- 3-يلغى الإنذار إذا تجاوز الطالب الحد الأدنى لوحدات إنذار المدة المحددة.

## الفصل من الدراسة

- 1- إذا انقطع عن الدراسة بدون سبب مشروع لمدة فصلين دراسيين متتاليين .
- 2- إذا حصل على معدل فصلي 0 في فصلين متتاليين من الفصول الأربعة الأولى
- 3- إذا حصل على (3) إنذارات أو حصل على معدل تراكمي عام أقل من (1.00) لمدة (3) فصول دراسية متتالية.
- 4- إذا لم يكمل عدد (36) وحدة دراسية بنجاح بنهاية الفصل الرابع .
- 5- إذا استنفذ مدة إيقاف القيد المنصوص عليها في هذه اللائحة .
- 6- إذا استنفذ الحد الأقصى لمدة الدراسة المنصوص عليها في هذه اللائحة .
- 7- إذا أعيد تنسيبه وحصل على الحد الأقصى من الانذارات .
- 8- إذا أعيد تنسيبه وحصل على تقدير عام ضعيف جدا في فصلين دراسيين من الفصول الأربعة الأول
- 9- إذا قضى ضعف المدة المقررة بالنسبة للطالب الذي اختار الاستمرار في الدراسة عن طريق دفع الرسوم الدراسية للتخصص.
- 10- إذا صدر ضده قرار تأديبي بالفصل.
- 11- يسمح للطالب بالاستمرار في الدراسة لفرصة دراسية استثنائية لا تزيد عن فصلين دراسيين ، وذلك بناء على توصية مجلس إدارة الكلية . بشرط أن يؤدي هذا القرار إلى إنهاء الطالب لمتطلبات التخرج .

## (المخالفات التأديبية)

على الطالب الالتزام بأداء واجباته التعليمية على أحسن وجه والحفاظ على كرامة الكلية ، بأن يسلك في تصرفاته مسلكا يتفق مع وضعه باعتباره طالبة جامعية وأن تتفق تصرفاته مع القوانين واللوائح والنظم المعمول بها في مؤسسات التعليم العالي والأصول والتقاليد الجامعية المستقرة . يخضع الطالب للتأديب إذا ارتكب فعلا يشكل مخالفة للقوانين واللوائح والأنظمة المعمول بها في الكلية سواء تم الفعل بداخلها أو في أي مكان من ملحقاتها ، وتقع المخالفة بارتكاب فعل محظور الأحكام التأديب من تاريخ تسجيله بالدراسة وحتى زوال هذه الصفة عنه بتخرجه أو بإلغاء تسجيله .

### مادة (39)

تقسم المخالفات التأديبية في الآتي :

- الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أو العاملين بالكلية .
- الاعتداء على الأموال والمرافق التابعة للكلية .
- الإخلال بنظام سير الدراسة والامتحانات بالكلية .
- ارتكاب أي سلوك مناف لأخلاق أو يمس النظام العام والآداب العامة .

### مادة (40)

يعد من مخالفات الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو العاملين أو الطلاب ما يأتي:

- أ- أعمال الشجار .
- ب- الضرب أو الإيذاء .
- ج- السب أو القذف أو التهديد . ويتحقق الاعتداء إذا تم بصورة علنية أو غيرها ، وبحضور المعتدى عليه سواء ارتكب الفعل شفاهه أو كتابة أو بالإشارة .

### مادة (41)

يعد من مخالفات الاعتداء على الأموال والمرافق التابعة للكلية ما يأتي :

- أ- إتلاف أو تخريب الأدوات والمعدات التابعة لمرافق الكلية بجعلها غير صالحة للاستعمال كلية أو جزئية ، وتقع المخالفة سواء تمت بصورة عمدية أو غير عمدية (الإهمال) .
- ب - سرقة الأموال أو الأدوات أو المعدات أو الكتب أو غيرها من ممتلكات الكلية أو الاستيلاء عليها. ج-عدم إرجاع ما لم للطالب على سبيل الأمانة أو الإعارة .

### مادة (42)

يعد من مخالفات الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات ما يأتي :

- أ - تزوير المحررات الرسمية مثل الشهادات والإفادات أو الوثائق ، سواء أكانت صادرة عن الكلية أم عن غيرها إذا كانت ذات صلة بإجراءات الدراسة أو الانتفاع بمرافق الكلية .
- ب - انتحال الشخصية سواء لتحقيق مصلحة للفاعل أو لغيره ، ويعد انتحال للشخصية دخول طالب بدلا من طالب آخر لأداء الامتحان ، وتسرى العقوبة على الطالبين وكل من سهل ذلك أو كان شريكا فيه من الطلاب .
- ج- إثارة الفوضى أو الشغب وعرقلة سير الدراسة أو الامتحانات بأية صورة كانت .
- د- التأثير على الأساتذة أو العاملين فيما يخص سير الدراسة والامتحانات أو التقييم أو النتائج أو غيرها مما يتعلق بشؤون الدراسة والامتحانات .
- هـ - ممارسة أعمال الغش في الامتحانات أو الشروع فيها بأية صورة من الصور ، ويعد من قبيل الشروع في الغش إدخال الطالب إلى قاعة الامتحانات أية أوراق أو أدوات أو أجهزة ذات علاقة بالمنهج الدراسي موضوع الامتحانات مالم يكن مرخصة بإدخالها من قبل لجنة الامتحانات .
- و- استعمال الطالب أجهزة الاتصال اللاسلكية بأنواعها (الهاتف المحمول : وساعات البلوتوث ... الخ ) أثناء سير الدراسة والامتحانات .
- ز - الامتناع عن الإدلاء بالشهادة أمام لجان التحقيق أو مجالس التأديب المشكلة وفقا لأحكام هذه اللائحة أو الإدلاء بأية معلومات أو بيانات كاذبة .
- ح- أية مخالفة للقوانين واللوائح والنظم المتعلقة بالتعليم العالي .

### مادة (43)

يعد سلوكا منافية للأخلاق والنظام العام والآداب العامة الأفعال الآتية :

- أ - الاعتداء على العرض ولو تم برضا الطرف الآخر وفي حالة الرضا يعد الطرف الآخر شريكا في الفعل .
- ب - خدش الحياء العام .
- ج- تعاطي المخدرات أو المسكرات أو التعامل بها بأية صورة من الصور .
- د- تداول الأشياء الفاضحة أو توزيعها أو عرضها .
- هـ - الظهور بمظهر غير لائق داخل الكلية أو أية مخالفة لشروط الزي الجامعي الموضحة في الآتي:
- الأزياء اللافتة للانتباه والمنافية للآداب العامة والأخلاق الإسلامية .
- استعمال مواد الزينة التي من شأنها لفت الأنظار .
- و- كل ما من شأنه الإخلال بالشرف وفقا للقوانين النافذة أو المساس بالآداب العامة والأخلاق الإسلامية وفي جميع الأحوال إذا شكل السلوك جريمة جنائية يجب على الكلية إبلاغ الجهات المختصة .

### مادة (44)

يعد التعدد الوارد في المواد (42-43 ) على سبيل المثال لا الحصر ، ويعد السلوك محظورة مكونة لأي من المخالفات أو الجرائم ما دام مخالفا للتشريعات والنظم المعمول بها في الجامعات والمعاهد العليا .

## (العقوبات التأديبية)

### مادة (45)

يعاقب الطالب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن أربعة فصول دراسية ، إذا ارتكب أحد الأفعال المنصوص عليها في المادة (41) من هذه اللائحة . يفصل الطالب من الكلية إذا كان عائدة .

### مادة (46)

يعاقب الطالب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين ، إذا ارتكب أحد الأفعال المنصوص عليها في المادة ( 41 ) وتضاعف العقوبة عند العود . وفي جميع الأحوال لا يجوز عودة الطالب لمواصلة الدراسة إلا إذا دفع قيمة الأضرار التي أحدثها بأموال الكلية .

### مادة (47)

يعاقب على المخالفات المنصوص عليها في المادة (42) على النحو الآتي :أيعاقب بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين ، ولا تزيد على أربعة فصول دراسية ، كل من ارتكب المخالفات الواردة في الفقرتين (أ-ب) ويفصل الطالب من الدراسة فصلا نهائيا عند العود . يعاقب الطالب بالحرمان من دخول الامتحانات كليا أو جزئيا ، إذا ارتكب المخالفات المحددة في الفقرتين (ج - د) وفي جميع الأحوال يعد امتحانه ملغية في المادة التي ارتكب فيها المخالفة كما يعاقب الطالب عند ارتكابه للمخالفات المذكورة بالفقرتين

(ج - د ) أثناء سير الدراسة بالإيقاف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين ولا تزيد عن أربعة فصول دراسية .

ج- يعاقب كل من ارتكب المخالفة الوارد بيانها في الفقرة

(هـ) بإلغاء نتيجة امتحاناته في الفصل الدراسي ويجوز لمجلس التأديب إلغاء امتحانه لفصلين دراسيين ، ويفصل الطالب فصلا نهائيا عند العود . د- يعاقب على المخالفات المنصوص عليها في الفقرتين (و ، ز) بالحرمان من حقوق الطالب النظامي أو الإيقاف عن الدراسة لمدة لا تزيد على فصلين دراسيين .

### مادة (48)

يجوز للجنة المراقبة أو المشرفين على قاعة الامتحانات تفتيش الطالب إذا وجدت قرائن تدعو للاشتباه بأن في حيازته أوراقا أو أدوات أو أجهزة لها علاقة بالمقرر موضوع الامتحان . كما يجوز لهم إخراج الطالب من قاعة الامتحانات إذا خالف تعليمات الامتحانات ، أو بدأ في ارتكاب أعمال الغش وفي جميع الأحوال يعد امتحانه ملغي .

### مادة (49)

يعاقب بالوقف عن الدراسة لمدة لا تقل عن فصلين دراسيين ، ولا تزيد على أربعة فصول دراسية كل طالب ارتكب إحدى الأفعال المنصوص عليها في المادة ( 43) ويفصل الطالب نهائيا عند العود ويتوجب على عميد الكلية عند ارتكاب المخالفة المنصوص عليها في الفقرة ( هـ ) استدعاء ولي أمر الطالب ولفت نظره إلى سلوكه وتحذيره من مغبة هذا السلوك ، فإذا أصر الطالب على مسلكه يتوجب الاستمرار في إجراءات التأديب

### مادة (50)

يترتب على الإيقاف عن الدراسة حرمان الطالب من التقدم إلى الامتحانات طيلة مدة الوقف ، ولا يجوز للطالب الانتقال إلى أية كلية أو معهد آخر أثناء مدة سريان العقوبة .

### ( الإجراءات التأديبية )

### مادة ( 51 )

على كل من يعلم بوقوع مخالفة للقوانين واللوائح والأنظمة المعمول بها في الكلية، أن يقدم بلاغا عن هذه المخالفة يتضمن تقريرا مكتوبة عن الواقعة، إلى مجلس الكلية أو الجامعة.

### مادة ( 52 )

فور الإبلاغ عن الواقعة يتعين على عميد الكلية تكليف لجنة للتحقيق من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس، يكون أحدهم مقرر اللجنة.

### مادة ( 53 )

يتم إعلام الطالب بالتحقيق قبل موعده بيوم كامل على الأقل ، ولا يحسب اليوم الذي تم فيه الإعلام، ويجوز أن يتم التحقيق فورا في حالات الضرورة والاستعجال.

### مادة (54)

بعد الانتهاء من التحقيق ، أو عدم حضور الطالب للتحقيق بالرغم من إعلامه به، يقدم المكلف بالتحقيق تقريره للجهة التي كلفته.

### مادة (55)

فور الانتهاء من التحقيق يتم تشكيل مجلس للتأديب بقرار من عميد الكلية ويتكون من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس من ذوي الخبرة والدراية وعضو قانوني و مندوب من اتحاد الطلبة ويرأس المجلس أقدم أعضاء هيئة التدريس . ويتم إعلام من تقرر إحالته إلى المجلس المذكور بالموعد الذي ينبغي المثول أمامه وذلك خلال مدة لا تقل عن ثلاثة أيام ولا يحتسب اليوم الذي تم فيه ممن بينها وفيحال عدم الحضور يصدر المجلس قراره غيابيا. ولا يجوز لمن أشترك في مجلس التحقيق أن يكون عضوا بمجلس التأديب .

### مادة ( 56 )

يصدر مجلس التأديب قراره بعد سماع أقوال الطالب ، ويجوز للمجلس استدعاء الشهود، كما يجوز له استدعاء من قام بالتحقيق.

## مادة (57)

يتم الإعلان عن موعد التحقيق أو التأديب بلوحة الإعلانات في الكلية، ويعد ذلك قرينة على العلم .

## مادة (58)

يصدر مجلس التأديب قراره بأغلبية أصوات الأعضاء، ولا تعد نافذة إلا بعد اعتمادها من مجلس الكلية أما القرارات الصادرة عن المجلس بالفصل ، فلا تعد نافذة إلا بعد اعتمادها من مجلس الجامعة وتبلغ كافة الجامعات والمعاهد العليا بالقرار للحيلولة دون تسجيل الطالب الفصول في أي منها.

## مادة (59)

يعلن قرار مجلس التأديب بلوحة الإعلانات في الكلية، وتسلم نسخة منه للطالب، وتودع نسخة ثانية بالملف الشخصي للطالب. ولوحدة الدراسة والامتحانات .

## مادة (60)

تتقضي الدعوى التأديبية بوفاة الطالب أو انسحابه من الكلية ولا يؤثر انقضاء الدعوى التأديبية أو الحكم فيها على الدعوى الجنائية أو المدنية الناشئة عن الواقعة.

## مادة (61)

تعد قرارات المجلس التأديبية التي تصدر طبقاً لأحكام هذه اللائحة نهائية بعد اعتمادها ، ولا يجوز الطعن فيها إلا بالطرق القضائية المقررة بموجب التشريعات النافذة.

## مادة (62)

يطبق قرار اللجنة الشعبية العامة (501) لسنة 1378 و.ر الموافق (2010 مسيحي) بشأن لائحة تنظيم التعليم العالي فيما لم يرد في شأنه نص في هذه اللائحة.

## البرامج التي يقدمها القسم

يقدم القسم حالياً برنامج الليسانس في اللغة الانجليزية. التوجه لإفتتاح برنامج الدراسات العليا لدرجة التخصص العالي الماجستير متطلبات الحصول على الدرجة أن يجتاز الطالب 137 وحدة معتمدة ( من المقررات في ثمانية فصول دراسية على الأقل كما هو موضح في الخطة الدراسية أدناه .

### المقررات الدراسية:

وهي المقررات التي يدرسها الطالب بالكلية، وتنقسم إلى:

- 1 . مقررات التخصص: وهي متطلبات القسم الإلزامية أو الأساسية، والطالب ملزمًا بدراستها بالقسم.
- 2 . المقررات الاختيارية: وهي المقررات التي يختارها الطالب، حيث يحدد القسم المختص عددها بين المقررات التخصصية والمساندة.
- 3 . المقررات المساندة: متطلبات الكلية، وهي التي تدرس بالأقسام الأخرى ويلزم الطالب بدراستها بناء على القسم التابع له.
- 4 . متطلبات الكلية: وهي المقررات التي تقرر الكلية تدريسها لجميع الطلاب بمختلف الأقسام، وتكون إلزامية.
- 5 . متطلبات الجامعة: وهي المقررات التي تقرر الجامعة تدريسها لجميع الطلاب بمختلف الأقسام، وتكون إلزامية.

### المقررات الدراسية متسلسلة ومتكاملة:

- 1 . لها صفة التدرج العلمي "التراتبية" فيما بينها، وتكون دراسة بعض المقررات معتمدة أساساً على مقررات سابقة يتعين اجتيازها بنجاح.
- 2 . لا يسمح للطالب بدراسة مقرر ما إلا إذا اجتاز بنجاح المقررات الدراسية السابقة، التي يعتمد عليها المقرر المذكور، ويتولى القسم توضيح كل ذلك في جداولها الدراسية.
- 3 . تعطى المقررات الدراسية إلى جانب مسمياتها العلمية، أرقاماً ورموزاً .

### تسجيل المقررات الدراسية:

- 1 . يجب على الطالب تسجيل المقررات الدراسية أولاً بأول، وذلك حسب التسلسل للمقررات الدراسية المعلنة من قبل القسم المختص.
- 2 . لا يسمح للطالب التسجيل في مقررات متقدمة قبل اجتياز المقررات المترتبة لها.
- 3 . يتم تسجيل المقررات الدراسية بعد اختيار الطالب لها، مع المشرف الأكاديمي في القسم المختص والتوقيع عليها، وفق النموذج المعد لذلك، ثم يقوم الطالب بتثبيتها على منظومة معلومات الطالب .
- 4 . يسمح للطالب بعد موافقة القسم المختص، بتجاوز الحد الأعلى للعبء الدراسي الفصلي، بمقررٍ واحدٍ إذا كان تخرج الطالب يتوقف عليه.
- 5 . يسمح للطالب التسجيل في أقل من الحد الأدنى للوحدات الدراسية، إذا كان تخرجه لا يتوقف عليه، وبناءً على تقدير القسم المختص.

## المقررات العامة

عدد الوحدات	نوع المقررات	م
13	المقررات العامة (متطلبات الجامعة)	1
31	المقررات التربوية المهنية (متطلبات الكلية)	2
93	المقررات التخصصية الإلزامية	3
0	المقررات المساندة للتخصص	4
<b>137</b>	<b>مجموع الوحدات</b>	

### متطلبات الجامعة

الاسبقية	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	Course Name	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر	م
	2	2	Arabic Language 1	اللغة العربية 1 "مهارات كتابة"	10120	1
	2	2	Islamic Studies	الدراسات الإسلامية	10130	2
10120	2	2	Arabic Language 2	اللغة العربية 2	10230	3
	3	3	Introduction To Computer	مبادئ الحاسوب	30310	5
	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>المجموع</b>			
<b>متطلبات الكلية</b>						

الاسبقية	عدد الساعات الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	Course Name	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر	م
	2	2	General Psychology	علم النفس العام	80111	1
	2	2	Introduction To Education	مدخل الي التربية	80211	2
80111	2	2	Educational Psychology	علم النفس التربوي	80221	3
	2	2	Statistics 1	الاحصاء 1	50321	4
50321	2	2	Statistics 2	الاحصاء 2	50411	5
80221	2	2	Foundations Of the Educational Curriculum	أسس المناهج التربوية	80421	6
80421	3	3	General Teaching Methodology	طرق التدريس العامة	80511	7
50411 80421	3	3	Psychological Measurement & Educational Evaluation	القياس النفسي والتقويم التربوي	80521	8
50411	2	2	Educational Research Methodology	طرق البحث التربوي	80531	9
80111	2	2	Human Development	التنمية البشرية	80611	10
80221	2	2	Psychological Health	الصحة النفسية	80621	11
30310 80221	4	3	Educational Technology	التقنيات التربوية	80631	12
80511	2	2	Classroom Management	إدارة الصف	80641	13
80641	2	2	School Administration and Supervisions	الادارة المدرسية والاشراف التربوي	80711	14
	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>المجموع</b>			

## نطاق تقسيم الدرجات

النسبة المئوية	التقدير
من (85%) الي (100%)	ممتاز
من (75%) الي (84%)	جيد جدا
من (65%) الي (74%)	جيد
من (50%) الي (64%)	مقبول
من (35%) الي (49%)	ضعيف

## المعدل التراكمي

هو معدل جميع المواد التي درسها الطالب من واقع خطته الدراسية سواء كانت ناجحا ام رسوبا. و يحتسب بنفس طريقة المعدل الفصلي مع مراعاة طرح وحدات المواد المعاد ،حسب المعادلة الاتية:

$$\text{المعدل التراكمي} = \frac{\text{مجموع النقاط التراكمية}}{\text{مجموع الوحدات المسجلة}}$$

## دليل استرشادي لتوزيع مقررات قسم اللغة الانجليزية على الفصول الدراسية

### ( الفصل الدراسي الأول )

First Semester						Instruction Language
	Code	Course Title	Hours	Credits	Prerequisite	
1	80111	General Psychology علم النفس العام	2	2		Arabic
2	10120	Arabic Language I اللغة العربية 1	2	2		Arabic
3	10130	Islamic Studies الدراسات الاسلامية	2	2		Arabic
4	20142	Reading Comprehension I	3	2		English
5	20152	Listening and Speaking I	4	2		English
6	20162	Grammar I	3	2		English
7	20172	Phonetics I (Theory)	4	3		English
8	20182	Vocabulary and Spelling (Writing 1)	3	2		English
<b>Total of credit units and contact hours</b>			23	17		

### ( الفصل الدراسي الثاني )

Second Semester						Instruction language
	Code	Course title	Hours	Credits	Prerequisite	
1.	30310	Introduction to Computer	3	3		English
2.	80221	Educational Psychology	2	2	80111	Arabic
3.	10230	Arabic Language II	2	2	10120	Arabic
4.	20242	Reading Comprehension II	3	2	20142	English
5.	20252	Listening and Speaking II	4	2	20152	English
6.	20262	Grammar II	3	2	20162	English
7.	20272	Sentence writing	3	2	20182	English
8.	20282	Phonetics II (practice)	5	3	20172	English
<b>Total of credit units and contact hours</b>			25	18		

( الفصل الدراسي الثالث )

Third Semester						Instruction language
	Code	Course title	Hours	Credits	Prerequisite	
1.	50321	Statistics I الإحصاء 1	2	2		Arabic
2.	20332	Reading Comprehension III	3	2	20242	English
3.	20342	Listening and Speaking III	4	2	20252	English
4.	20352	Grammar III	3	2	20262	English
5.	20362	Paragraph and letter writing	3	2	20272	English
6.	20372	Linguistics I	4	3	20172	English
7.	20392	Thinking and study skills	3	2	80221	English
8.	20582	Introduction to literature	3	2		English
Total of credit units and contact hours			25	17		

( الفصل الدراسي الرابع )

Fourth Semester						Instruction language
	Code	Course title	Hours	Credits	Prerequisite	
1.	50411	Statistics II الإحصاء 2	2	2	50321	Arabic
2.	80421	Basic of curriculum	2	2	80221	English
3.	20402	Children's literature	3	2	20582	English
4.	20442	Listening and Speaking IV	4	2	20342	English
5.	20452	Reading Comprehension IV	3	2	20332	English
6.	20462	Grammar IV	3	2	20352	English
7.	20472	Linguistics II	4	3	20372	English
8.	20482	Expository writing	3	2	20362	English
Total of credit units and contact hours			24	17		

( الفصل الدراسي الخامس )

Fifth Semester						Instruction language
	Code	Course title	Hours	Credits	Prerequisite	
1.	80611	Human Development	2	2	80111	Arabic
2.	80211	Introduction to Education	2	2		English
3.	20502	British and American Literature	3	2	20582	English
4.	20512	Spoken English for Education purposes	3	2	20442	English
5.	20522	Semantics and pragmatics	3	2	20472	English
6.	20532	Language acquisition	4	3	20472	English
7.	20592	Academic writing	4	2	20482	English
8.	80511	Teaching methodology	3	2	20421	English
<b>Total of credit units and contact hours</b>			24	18		

( الفصل الدراسي السادس )

Sixth Semester						Instruction language
	Code	Course title	Hours	Credits	Prerequisite	
1.	20822	Teaching English to young learners	3	2	80511	English
2.	80631	Educational technology	4	3	30310+80221	Arabic
3.	80641	Classroom management	2	2	80511	English
4.	20602	Materials development and evaluation	3	2	80421	English
5.	20612	Principles and techniques of ELT I	3	2	80511	English
6.	20692	Teaching listening and speaking	3	2	80511	English
7.	20682	Campus journalism	5	3	20482	English
8.	80531	Research methodology	2	2	80221+50411	English
<b>Total of credit units and contact hours</b>			25	18		

( الفصل الدراسي السابع )

Seventh Semester						Instruction language
	Code	Course title	Hours	Credits	Prerequisite	
1.	80621	Psychological health الصحة النفسية	2	2	80221	Arabic
2.	80852	Teaching literature	3	2	20502	English
3.	20712	Research paper	4	2	80531	English
4.	20772	Psycholinguistics	4	3	20472	English
5.	80881	Instructional Applications	4	2	80511	English
6.	20711	Principles and techniques of ELT II	3	2	80511	English
7.	20762	Teaching reading and writing	4	3	80511	English
<b>Total of credit units and contact hours</b>			24	16		

( الفصل الدراسي الثامن )

Eighth Semester						Instruction language
	Code	Course title	Hours	Credits	Prerequisite	
1.	20802	Computer assisted Language learning	5	3	80631	Arabic
2.	20702	Sociolinguistics	3	2	20472	English
3.	80711	School administration and supervision	2	2	80641	English
4.	20832	English for specific purposes	3	2	80511	English
5.	80521	Language testing and assessment	3	3	50411	English
6.	20542	Educational translation	3	2		English
7.	80882	Field training	4	2	80881	English
<b>Total of credit units and contact hours</b>			23	16		

# المقررات التخصصية الإلزامية

## دليل استرشادي لتوزيع على الفصول الدراسية

### التوصيف للمقررات:

توصيف المقررات العامة والتربوية متطلبات الجامعة الكلية:

#### (80111) علم النفس العام:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم علم النفس العام ، ومجالات علم النفس، وعلاقة علم النفس بالعلوم الأخرى، وبطبيعة الدوافع و أنواعها.

#### (80221) علم النفس التربوي:

يهدف المقرر للتعريف بالمصطلحات و المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي، تعريف الطالب على مفهوم وأهمية وأهداف علم النفس التربوي، مفاهيم التعلم ونظرياته، مفهوم التقويم التربوي وأهميته وأنواعه وأدواته.

#### (50321) الأحصاء 1

تضمن المادة مفاهيم أساسية البيانات لإحصائية المجتمع والعينة - عرض البيانات جدوليا وبيانيا مقياس النزعة المركزية- مقياس التشتت والارتباط والانحدار- تعريف الاحتمال- والفراغ العينة- والاحتمال الشرطي وقوانين جمع وضرب الاحتمالات- المتغيرات العشوائية و التوزيعات الاحتمالية منفصلة بانوعها-ومتصلة والتوزيع الطبيعي.

#### (50411) الأحصاء 2

يتناول المقرر توضيح مفهوم الاحصاء (الاستدلالي) احصاء II ويسمى الاستنتاج الاحصائي , وايضا الاحصاء التحليلي , ويعرف بأنه مجموعة من العمليات الاحصائية التي تهدف الى الوصول الي الخصائص والصفات التي يتميز بها المجتمع محل الدراسة ويتم ذلك بتطبيق الدراسة الاحصائية علي عينة تمثل مجتمع الدراسة , وذلك بسبب عدم امكانية دراسة وحصر هذا المجتمع كاملا , وهكذا يتم استخدام الاحصاء الاستدلالي و اساليبه.

#### (80611) التنمية البشرية:

يهدف المقرر إلى إحداث تغييرات معرفية ووجدانية ومهارية في مجال تطوير الذات، من خلال التعرف على الطرق التي يجب اتباعها لتطوير الذات وإحداث التغيير في حياة الإنسان.

### (80621) الصحة النفسية:

يهدف المقرر إلى الإلمام بالمنهج التقليدي، والمنهج الحديث، والمقارنة بينهما، وأنواع المنهج وعناصره وتنظيماته، بالإضافة إلى أسس بناء المنهج والكتاب المدرسي ودور المعلم في بناء المنهج وتنفيذه وتقييمه وتطويره.

### (80631) التقنيات التربوية:

يهدف المقرر إلى أن يتعرف الطالب على عملية الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ومفهوم الوسائل التعليمية وأهميتها وأهدافها، ومكونات عملية الاتصال، وأن يعي الوسائل التعليمية ودورها في العملية التعليمية.

### التربية العملية

التربية العملية برنامج تدريبي؛ تقدّمه مؤسسات إعداد المعلم؛ تحت إشرافها على مدى فترة زمنية محدودة؛ بهدف إتاحة الفرصة أمام الطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من موادّ نظرية تطبيقاً عملياً أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في المؤسسات التعليمية؛ مما يؤدي إلى تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية في هذه المؤسسات، وإكسابهم الكفايات التربوية اللازمة لهم. ان يتمكن الطالب من الجانب التطبيقي لتخصصه الأكاديمي والتربوي. تدريب الطالب المعلم على أساليب التدريس بطريقة علمية. تدريب الطالب المعلم على تصميم واستخدام الوسائل التعليمية المختلفة.

### (80711) الإدارة المدرسية وإشراف التربوي: (School Administration & Supervision)

This course is a study of basic principles and practices of professional administration and supervision which consist of defining leadership, understanding the process of decision-making, recognizing and applying professional ethics in communication, and identifying ways to resolve conflicts.

### (80421) أسس المناهج: ( Basics of Curriculum )

This course will orient the students to the basics of curriculum as well as the approaches to school curriculum and the different foundations of curriculum development. Furthermore, it aims at giving comprehensive information relative to the assumptions underlying early approaches to syllabus design.

**( Teaching Methodology ) طرق التدريس العامة: (80511)**

This course explores specific teaching methods and strategies, both teacher and student centered. It orients beginning teachers on variety of strategies to use when teaching and the reasons why a particular strategy may be useful in promoting learning. The students are expected to write lessons plans based on the methods and strategies. The teaching strategies relate to the *how* of the curriculum.

**(Research Methodology ) طرق البحث التربوي: (80531)**

This course provides an in-depth exploration of research methodology by introducing and defining fundamental research concepts and principles. Students will examine various research paradigms and methodologies, enabling them to differentiate between these approaches effectively. Key topics include the selection and preparation of research instruments, comprehensive literature review, sampling techniques, and the appropriate choice of statistical tools for data analysis. Additionally, the course emphasizes the evaluation of data collection methods and the practical application of APA style guidelines in presenting and interpreting data. By the end of the course, students will be equipped to develop a comprehensive research paper outline, integrating theoretical insights with practical research skills.

**(Language Testing & Assessment) القياس النفسي والتقويم التربوي: (80521)**

This course aims to give the students an understanding of the fundamental principles of educational measurement and evaluation and how these could be applied in the assessment of students learning outcomes and classroom achievements.

**( Introduction to Education ) مدخل إلى التربية: (80211)**

This course is a beginning social foundations course for students who are considering teaching as a profession and who are seeking better understanding about the complexity and importance of education. It is designed to study the Libyan school system with emphasis on current trends, issues and development of teaching as a profession, its organization, governance, financial structure and history. The course represents the beginning course in the program of study for teacher education majors

### **1. Reading Comprehension I:**

This course is designed to develop students' study, vocabulary, and reading skills so they will be successful in subsequent academic courses. They will learn to use reading techniques and strategies designed to advance their vocabulary, comprehension, and retention. The readings provide models for using written language effectively to express their ideas in sentences. The topics are global in scope in order to expand students' awareness of contemporary world issues and social trends.

### **2. Listening and Speaking I:**

This course aims to develop the necessary conversational and listening skills that students need to make social interactions. Students are provided with listening and speaking activities which give them the opportunity to express themselves and understand others. These include dialogues in various verbal content, functions, and forms. Vocabulary building activities and short writing exercises such as taking down notes, filling the gaps, and filling out forms are also provided to enhance every listening and speaking activity. And also enhancing presentations skills and soft skills through some visits of guest speakers.

### **3. Grammar I:**

This course deals with the most basic and most useful rules of grammar. It aims to develop students understanding of standard English grammar usage for academic purposes. Students develop control of fundamental structures including parts of speech, basic tenses, and simple sentences. They will study grammatical principles and practice variations on those principles through in-class and take-home exercises and will put those principles into writing and speaking.

### **4. Phonetics I (theory):**

This course introduces students to the study of articulatory phonetics, and the technical terms required for describing speech. It provides students with the basic notions of phonetic transcription and the set of symbols for transcribing English and Arabic. The main emphasis is on acquiring the practical ability to make and hear differences between sounds and to identify common pronunciation problems. The specific aim of the course is to provide students with a solid foundation for the study of the sound patterns of English and to help them master the basic notions of phonetic transcription.

## **5. Writing 1 (vocabulary and spelling):**

Writing-I is a reinforcement and application of the basic communication knowledge in Grammar-I. It deals with the basic mechanics used for effective and more functional writing ability. The course enhances learning through sentence construction. Close attention to basic sentence patterns, mechanics of writing, vocabulary and spelling in order to write efficient sentences.

**مواد التخصص للفصل الثاني:**

### **1. Reading Comprehension II:**

This course is designed to increase proficiency of comprehensions skills, vocabulary development, critical and thinking skills. It also provides the basic mechanics used for effective writing ability. Brief writing activities accompanying the reading materials enhance reading skills.

### **2. Listening and Speaking II:**

This course develops competencies in Speaking and listening in various contexts. It offers more depth and practice and incorporates level-appropriate listening techniques in order to aid students' comprehension. The essential listening skills include listening for specific information, details, main idea, opinions, inferring; meaning, recognizing context, predicting, identifying emotion, attitudes; and listening to questions and responding.

### **3. Grammar II:**

This course is a continuation of grammar 1. Students are exposed to advanced investigation of the concepts of grammatical forms and function including the application of tenses, phrases, and Gerunds. In this course the students are exposed to English texts and exercises that enable them to be familiar with grammatically acceptable uses of English grammatical tenses. They will practice identifying and applying grammatical rules through a variety of writing exercises and assignments.

### **4. Phonetics II:**

This course is an extension of Phonetics 1. The main emphasis is on acquiring the practical ability to make and hear differences between sounds and to identify common pronunciation problems. Students are introduced to syllables, word stress and sentence stress. The course also concentrates on showing students different sounds of consonant clusters, discussions of different aspects of connected speech and the different types of intonation.

## **5. Writing II (sentence writing):**

Writing 2 is a continuation of writing 1. This course focuses on sentences as building blocks of paragraphs. It enhances the students' ability of constructing sentences based on its structure and communicative functions. It includes intensive sentences formation, also the reading and listening process. The readings and listening provide models for using written language effectively to construct sentences and organize paragraph construction.

مواد التخصص للفصل الثالث :

### **1. Reading Comprehension III:**

This course teaches the students to develop the ability to anticipate and predict. Recognizing common organizational patterns in reading materials. Identifying techniques, they can use to increase their reading speed and overall comprehension. Nevertheless, summarizing different types of reading effectively. Identifying and predicting the meaning on new vocabulary from context and structures.

### **2. Introduction to literature:**

This course is intended to give the students a sound background on literature that will help them study, understand, analyze, interpret and appreciate literature. It includes introduction to major literary forms such as poetry and short stories and drama. Selections were chosen to fit the need for developing reading skills.

### **3. Writing III (Paragraph and letter writing) :**

This course is a course in English writing and is designed to help the students master the fundamentals of Paragraph writing which integrates the process of writing, paragraph structure and principles of unity and coherence. Accordingly, the general discussion in this course includes the process of writing, narrative and descriptive paragraph structure and the principles of unity and coherence. To accommodate the achievement of learning outcome, the course is conducted through lecturer's brief presentation, class discussion, and paragraph writing workshops (project) with the aid of ICT (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY) and various kinds of useful teaching media. To support the aforementioned activities, peer review activities are incorporated during the in-class activities as well as additional writing assignments outside the class-hours.

#### **4.Linguistics1 :**

The course is designed to expose the students to an overview of linguistics at the various levels of description of language. Its goals are: to introduce the students to the nature of human language; to enable them have a broad view and understanding of linguistics and its relation to language; to help the students acquire theoretical linguistic and analytical skills for recognizing and describing the various levels of language; to also enable the learners achieve, thorough knowledge and practice, competence and skills in analyzing various linguistic structures.

#### **5.Thinking and study Skills:**

This course aims to develop students' thinking and reading skills for academic study. Furthermore, it is designed to train and develop in the students the skills of effective study habits, communication in the English language, critical thinking and reasoning, and socially desirable attitude as keys to success in college in particular and in life in general.

#### **6.Grammar III:**

The main purpose of this course is to aid students in the construction of linguistic forms with greater syntactic variety using the indicative and the subjunctive moods, the passive voice, among other contents. To achieve this purpose, students will use as a foundation the contents studied in Grammar 1 and Grammar 2 regarding the verb system and sentence structure. Since mastery of grammatical structures is essential for precise oral and written communication, this course addresses them specifically, giving students the opportunity to demonstrate their mastery. In this way, students can better understand the basic relationships between the various structures of English in order to produce speech with a higher level of complexity.

#### **7. listening and speaking III:**

Listening and Speaking 3 course aims to help students improve their academic listening and speaking skills, take efficient notes in an academic context, and follow a process for creating and delivering an effective presentation. To achieve the goal for this course, students must fulfill all its requirements and expectations

مواد التخصص للفصل الرابع

#### **1.Basic of Curriculum:**

This course will orient the students to the basics of curriculum as well as the approaches to school curriculum and the different foundations of curriculum development. Furthermore, it aims at giving comprehensive information relative to the assumptions underlying early approaches to syllabus design.

## **2.Listening and Speaking IV:**

Listening and Speaking 4 course is an extension of listening and speaking 3, aims to help students Practice in English oral communication and listening skills for an academic environment from a variety of sources. Study of techniques and strategies for speaking with an emphasis on presentations and participation in group discussions., and follow a process for creating and delivering an effective oral presentations and debates. To achieve the goal for this course, students must fulfill all its requirements and expectation

## **3.Reading and Comprehension IV:**

This course is designed to improve students' critical reading and thinking skills, increase analytical, inferential and evaluative comprehension, expand vocabulary skills, and employ effective study strategies for use across academic disciplines.

## **4.Children Literature:**

This course aims to provide students with a fundamental understanding of children's literature in the Western world, to familiarize them with different types of children's literature, to develop their ability to appreciate and evaluate children's books. In addition, they will learn many ways to promote good literature reading experiences for children, such as storytelling, shared reading, etc. Students will need to read, present, and discuss a number of assigned pieces of children's literature as well as famous works chosen by them.

## **5.GrammarIV:**

This course gives students in-depth discussions on higher level grammatical structures. It enlightens them to the difference between clauses and phrases, the different kinds of clauses. It also helps the student to analyze and construct grammatical structures correctly. This includes distinguishing between the different types of clauses (adverbial clauses, adjective clauses and noun clauses)

## **6.Linguistics II:**

through lectures on the basic principles of morphology, syntax, and semantics, this course initiates students to the scientific study of language with an emphasis on the computational nature of human language. Students will engage in elementary linguistic analysis, evaluate alternative analyses, and apply concepts to a range of languages and language phenomena, such as first/second language acquisition, language variation and change, language and the brain, and language and society.

## **7. Writing IV (Expository writing):**

In this course students would try to write various types of essays related to advanced thematic issues. Students will be provided with practice in English writing and will be encouraged to explore different writing genres. The main purpose of this course is to develop students' writing skills, and undertake activity or work of writing paragraphs, essays, expressing ideas or opinions. Also, it aims at developing and practicing paragraph unity, support and coherence.

**مواد الفصل الخامس :**

### **1. Introduction to Education:**

This course is a beginning social foundations course for students who are considering teaching as a profession and who are seeking better understanding about the complexity and importance of education. It is designed to study the Libyan school system with emphasis on current trends, issues and development of teaching as a profession, its organization, governance, financial structure and history. The course represents the beginning course in the program of study for teacher education majors.

### **2. British and American Literature:**

This course introduces the leading British and American authors and genres in the light of their historical and social backgrounds. Since a "complete" survey of English and American Literature in one semester is impossible, the course has been designed to introduce students to texts that resonate with the most provocative and foundational questions animating these disciplines of study.

### **3. Spoken English for Educational Purposes:**

This course prepares students for a variety of academic and other situations in which formal presentations are required. Students will have the opportunity to develop and strengthen their skills in preparing and presenting public oral presentations in a variety of situations. It will also sharpen students' skills in critical listening. While theoretical foundations for the methods taught will be included, this is a practice-oriented course. Speaking clearly and comfortably in public is a valuable and often essential skill to possess.

### **4. Language Acquisition:**

This course is an introduction to field of language acquisition. It aims at introduction the students to the major concepts in fields of child language acquisition, and bi/multilingual acquisition. It discusses the different factors that influence the acquisition process as age, the linguistic environment, cognition, the social context, motivation, and aptitude.

## **5. Teaching Methodology:**

This course explores specific teaching methods and strategies, both teacher and student centered. It orients beginning teachers on variety of strategies to use when teaching and the reasons why a particular strategy may be useful in promoting learning. The students are expected to write lessons plans based on the methods and strategies. The teaching strategies relate to the *how* of the curriculum.

## **6. Semantics and Pragmatics:**

This course provides an introduction to the study of how meaning is encoded and expressed in natural language. The study of linguistic meaning comprises two disciplines: semantics, the study of the literal meaning carried by words and sentences, and pragmatics, the study of how speakers use words and sentences to convey meaning. The course will examine some of the basic concepts, findings, and theoretical approaches that underlie research in semantics and pragmatics. Along the way, we will also acquaint ourselves with some of the formal tools that are employed in the study of meaning. Throughout, the focus will be on an empirical understanding of meaning in natural language various aspects of the semantic structure of English while constructing an explicit theory of linguistic meaning.

## **7. Academic Writing:**

The course is designed to further develop and consolidate students' academic writing skills. The course involves writing essays for a variety of academic purposes, and covers aspects of argumentation strategy, critical analysis, and source integration.

مواد التخصص الفصل السادس:

### **1. Teaching English to Young Learners:**

This course offers an overview of theoretical and practical approaches to teaching English to young learners. It examines how young learners develop cognitively, how they learn a language, and how understanding of these two areas can help guide students in their role as a future language teacher. Also, the students will be introduced to ways of teaching the four language skills (listening, speaking, reading and writing), as well as strategies applicable to children. This course combines theory with practice in providing examples that will help illustrate how to teach language to young learners in your classroom.

### **2. Classroom management:**

This course strengthens students' understanding of the relationships among classroom environment, classroom behavior, and learning. Specifically, students will gain knowledge of disciplinary and management models and their relationships to degrees of teacher and student control. Activities, discussions, and observations will focus on effective decision making about

classroom management and on developing alternatives for preventing and dealing with management and discipline problems. The course content will provide both theoretical understanding and practical application of strategies aimed at creating safe, encouraging, and effective learning environments.

### **3. Material development and Evaluation:**

This course aims to provide students with a general understanding of the major approaches, theories, and issues in materials development and evaluation. These concepts will be taught by a discussion-based and task-based teaching method; that is, various syllabus designs and English teaching materials will be examined. By so doing, this course aims to equip students with the ability to critically analyze, design, and evaluate a language syllabus and teaching materials.

### **4. Principles and Techniques of ELT I:**

This course introduces the methods of English language teaching. It provides pre-service English language teachers with knowledge of different language teaching methodologies and approaches to apply this knowledge through practical activities. Students will study the main principles and techniques in language teaching and they will familiarize some of the major issues connected to EFL teaching (what is the teacher's role, what English and language skills should be taught, what method is best). They will also apply what they learn in actual classroom teaching practice.

### **5. Teaching Listening and Speaking:**

Teaching Listening is a two-unit course which orients the students with the nature and process of listening. Likewise, it provides a framework on how to teach listening to the students. It focuses on the cognitive and meta-cognitive strategies that will help the teachers develop the listening skills of students. Also included are development of listening activities and assessing listening proficiency of the students. The course is highlighted by demo-teaching of the students as a practice.

### **6. Campus Journalism:**

This course allows pre-service teachers to understand the beginning and growth of campus journalism as a means to embody creative thinking, to fortify ethical values, and to encourage the development of moral character and discipline among students. It aims to train students how to produce and manage a campus paper. This also serves as a basic course for beginners and those who seek improvement in journalism.

## **7. Research Methodology:**

This course deals with the ideas, concepts and principles of research methodology, the problem, the major research methods, research approaches, preparation of research instruments, review of related literature and studies, sampling and guidelines in the selection of statistical tool to be used. Further, it deals with the methods of analyzing, presenting and interpreting data using the APA style for research paper writing.

مواد التخصص للفصل السابع:

### **1. Teaching Literature:**

This course is designed to show the importance of Literature in the curriculum and why it is a potent resource in a language classroom. In addition to this, it acquaints the students with the different models and approaches in the teaching of Literature to both young adults and young learners. To guide the student-teachers, sample lessons plans are to be discussed to see how the models and approaches are executed in the classroom. The highlight of the course is a demo-teaching which will also serve as a practice for students.

### **2. Principles and techniques of ELT II:**

This course is a continuation of ELT 1. It introduces the methods of English language teaching. It provides pre-service English language teachers with knowledge of different language teaching methodologies and approaches to apply this knowledge through practical activities. Students will study the main principles and techniques in language teaching and they will familiarize some of the major issues connected to EFL teaching (what is the teacher's role, what English and language skills should be taught, what method is best). They will also apply what they learn in actual classroom teaching practice.

### **3. Teaching Reading and Writing:**

This course is intended to acquaint the students with the nature of reading and writing, the researches on the principles of teaching reading and writing, and the reading and writing strategies that can be used by students in improving their reading skills. Likewise, to guide the students in effective way of teaching reading in the future, this course includes the cognitive and meta-cognitive strategies that can be useful to both students and future teachers. Also as a training ground, the students are expected to show the practicality of the course through a short demo-teaching.

## **4. Research paper:**

### **Research Paper I – Theoretical Foundations**

It is a capstone writing course that guides students through the development and submission of the proposal section (Chapter 1) of a scholarly research graduation project, by guiding students through the intricacies of its components. It integrates the Theory and Method approach from Research Methodology course. This course emphasizes on academic writing, critical thinking, and the systematic development of the research section of the research project, building on the theory and methods that students studied in the prerequisite courses. Students will articulate the background by identifying a gap in existing literature, setting research aims and objectives alongside detailed questions, justifying why the study is necessary, and outlining the methodology to be employed. With guidance from instructors, students will learn to craft a defensible and polished research proposal.

### **Research Paper II– Practical Application**

Building upon Research Paper I – Theoretical Foundations, this capstone writing course will guide students through developing and finalizing Chapters 2 – 5 of their graduation project, which includes a complete and comprehensive literature review, detailed methodology, the analysis of the data with findings, and an analytical, cohesive conclusion with significant recommendations. Successful completion of this course depends on the meaningful engagement and working closely with the supervisory faculty members, building on the original foundations in Research Paper I and continuing to improve and enhance each chapter, who will assist in drafting and revising each chapter. Emphasis is on research quality, academic rigor, ethical research practices, reasoning, critical thinking, and academic writing, while undergirded with faculty mentorship over the study.

## **6. Psycholinguistics:**

Psycholinguistics is an interdisciplinary branch of linguistics which investigates the psychological aspects of language acquisition, production, perceptions and use. As such, it combines knowledge, methods and practices from a variety of fields some of which emerged out of psycholinguistics per se: linguistics, psychology, cognitive science, philosophy, biolinguistics, neurolinguistics, speech pathology and clinical linguistics, etc. The course will outline the basic ideas, theories, terms and methods of psycholinguistics. In particular, it will take into more detail issues like developmental psycholinguistics; language acquisition and learning theories (first and second); language processing (language and the brain), clinical linguistics (speech pathology and language disorders, the psychological aspects of grammar and syntax, lexicon, semantics and meaning, text and discourse cognition and processing, language and thought, language evolution, some issues and practices in experimental and applied psycholinguistics, etc. Some new perspectives and methods in the field are preferably also touched on.

### **1.Sociolinguistics:**

This course introduces students to Sociolinguistics, a field of study which ties language and communication to the context in which the language is being used. The basis of Sociolinguistics is that what language is cannot be separated from how and why it is used. The course will include Language and the Ethnography of Communication. A key figure in this field is Dell Hymes, the American linguist who coined the term and who proposed the core elements of the approach in the mid C20th. Of particular relevance is functional linguistics which models the relationship between context and language and proposes language variation as linked either to the users of language or to the use of language. At a practical level the course will introduce ethnographic work which has been conducted on specific topics and in particular geographic locations, while at the same time conducting ethnographic observations within a chosen community or site of interaction, for example a coffee shop, a supermarket, a gym or an office. The course is activity based and students are encouraged to engage in collecting and analyzing data related to authentic language use in the broad community. The variations of language use that are found in relation to age, gender, ethnicity, geographical location and social structure are some of the areas for investigation in the course.

### **2. School administration and Supervision:**

This course is a study of basic principles and practices of professional administration and supervision which consist of defining leadership, understanding the process of decision-making, recognizing and applying professional ethics in communication, and identifying ways to resolve conflicts.

### **3. English for Specific Purposes:**

English for Specific Purposes (ESP) is designed to introduce the students to a learning-centred approach to ESP, and the development of a programme of instruction for ESP. The overall aim of this course is to provide a theoretical grounding in language teaching and with an introduction to the practice and theory of ESP incorporating English for Occupational Purposes (EOP) and English for Educational or Academic Purposes (EAP). The aim is to enable the students plan and design ESP programmes and teaching materials for use in their own teaching contexts. The course will support the students in planning an ESP programme for specified group of learners and prepare sample materials that they would use for the programme.

#### **4. Language Testing and Assessment:**

This course aims to give the students an understanding of the fundamental principles of educational measurement and evaluation and how these could be applied in the assessment of students learning outcomes and classroom achievements.

#### **5. Educational Translation:**

This course introduces students to the basic concepts in translation theory and the basic principles and methods of translation from English into Arabic and vice versa. Students will develop their awareness of a range of strategies and techniques used to translate. Students will also come to understand a variety of structural issues in both languages and their impact on meaning. Upon completion of this course, students will be able to recognize translation theories and important development in translation studies; assess text types and text issues including structural issues; use translation tools and resources effectively; and analyze texts, structures, and contexts to identify appropriate translation strategies.

#### **6. Computer Assistant Language Learning:**

This course provides students with practical knowledge of computer use in English language learning. It focuses on theories and practices of synchronous and asynchronous computer assisted language learning in the modes of blended and online learning. Students learn how to use computer applications for English language teaching purposes, make CALL-based teaching plan, and do teaching practice using appropriate computer applications. The applications are offline and online, such as presentation slides, word processing, social media, audio and/or video recording, video conferencing, simple authoring tools, and learning management system.