



**دليل قسم العلوم النفسية والتربوية**  
**شعبة الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي، شعبة رياض الأطفال،**  
**شعبة التربية الخاصة**



## رؤية القسم

يسعى القسم ليكون من أقسام العلوم النفسية والتربوية الرائدة \_ محلياً وإقليمياً ودولياً في مجال تقديم المعارف والخدمات والاستشارات النفسية والتربوية، وإعداد المعلمين الكفاء في مجالات التخصص المعتمدة في الكلية، وإكسابهم المهارات العلمية اللازمة لإجراء البحوث في مجالات تخصصهم.

## رسالة القسم

العمل على التطوير المستمر للمناهج وبرامج التدريب بما يسهم في الارتقاء بمستوى التكوين النفسي والمهني والثقافي لطلاب القسم والكلية، وجودة الاداء، وتميز البحوث المنجزة، إلى دراسة جانب التواصل الفعال مع المؤسسات النفسية والتربوية والمجتمع المحيط عموماً ، احتياجاته وتقديم المشورة، والإسهام في علاج المشكلات.

## أهداف القسم

1. تمكن طلاب القسم من المعارف والخبرات والمهارات النفسية والتربوية اللازمة لإعدادهم الاعداد الامثل للقيام بالأدوار المنوطة بهم في مختلف المؤسسات التربوية ،وفق أعلى معايير الجودة.
2. المساهمة الفعالة في تدريب وإعداد الطالب المعلم بالأقسام الاخرى ،وتطوير كفيته المهنية ، بما يحقق جودة الاداء ، والعائد المتوقع من تعليمه.
3. تقديم الاستشارات النفسية والتربوية للمؤسسات والهيئات ذات العلاقة بما يحقق ارتباط القسم والكلية بالبيئة المحيطة والتواصل الفعال معها.
4. اكتساب الطالب لمهارات البحث العلمي لتمكينه من المساهمة في اعداد البحوث ،المميزة من خلال اختصاصه بعد تخرجه
5. الاسهام في عقد الندوات والمؤتمرات العلمية \_ التربوية والنفسية، ودورات التأهيل والتطوير المهني.



6. السعي الدءوب لتطوير التوجه العلمي والأكاديمي في القسم والكلية\_ عموما\_ والذي من أولوياته متابعة التوسع في انشاء الشعب/ الاقسام النفسية والتربوية المتخصصة، والتخطيط والتعجيل باعتماد برنامج للدراسات العليا بالكلية

7\_ تبادل المعلومات والخبرة مع الاقسام المماثلة داخل الجامعة وخارجها ،من خلال الزيارات المخططة

### \*وينقسم القسم إلى ثلاثة شعب:

شعبة الارشاد النفسي والتربوي

شعبة رياض الأطفال

شعبة التربية الخاصة

### نبذة عن شعبة الإرشاد النفسي والتربوي

الأهداف:

1. يصوغ كوادر متخصصة ومؤهلة في مجال الإرشاد النفسي، تمتلك المعارف النظرية والمهارات العملية اللازمة للعمل في المؤسسات التربوية والصحية والاجتماعية.
2. يحقق تنمية المهارات الإرشادية والتواصلية والمهنية لدى الطلبة، بما يعزز قدرتهم على التعامل الفعال مع المشكلات النفسية والسلوكية للأفراد والجماعات في مختلف البيئات.
3. يقرر تزويد الطلبة بالمعرفة المتخصصة في مجالات الإرشاد النفسي المختلفة، مثل الإرشاد التربوي، الإرشاد الأسري، الإرشاد المهني، والصحة النفسية.
4. يقيم تعزيز الالتزام بالقيم الأخلاقية والمهنية في ممارسة مهنة الإرشاد النفسي، من خلال التمسك بمواثيق السلوك المهني والمعايير الدولية لممارسة المهنة.
5. يؤدي إلى تنمية القدرات البحثية العلمية لدى الطلبة، وتشجيعهم على إجراء الدراسات والبحوث الميدانية التي تسهم في تطوير ممارسات الإرشاد النفسي وتلبية احتياجات المجتمع.



6. يسهم في خدمة المجتمع من خلال تأهيل مرشدين نفسيين قادرين على تقديم الدعم والمساندة النفسية والتربوية للأفراد في مختلف مراحل النمو ومجالات الحياة.
7. يدير مواكبة التطورات العلمية والتقنية في مجالات الإرشاد والعلاج النفسي، وتوظيفها في تطوير الأداء الأكاديمي والمهني للطلبة.
8. يقترح تعزيز الشراكة مع المؤسسات التربوية والمجتمعية من خلال تنظيم البرامج التدريبية والمبادرات التوعوية والخدمات الإرشادية المتنوعة.

### الفرص الوظيفية للخريجين:

شعبة الارشاد والتوجيه سيكون الخريج مرشد نفسي في المؤسسات التعليمية ومؤسسات الاحتياجات الخاصة والمؤسسات الاجتماعية.

## نبذة عن شعبة رياض الأطفال

### الأهداف

1. يُلمّ بالمفاهيم والأسس التربوية والنفسية والاجتماعية المتعلقة بنمو الطفل واحتياجاته في مرحلة الطفولة المبكرة.
2. يصمم برامج تعليمية شاملة ومتكاملة تراعي الفروق الفردية وتدعم تنمية الطفل لغويًا، ومعرفيًا، واجتماعيًا، وحركيًا.
3. يوظف استراتيجيات تعليمية حديثة تعتمد على اللعب والنشاط، بما يسهم في تنمية مهارات الطفل وتفكيره.
4. ينظم بيئة تعليمية آمنة ومحفزة ويُحسن إدارة الصف بما يدعم النمو الشامل للطفل.
5. يتعامل بفعالية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام أساليب سيكولوجية وتربوية مناسبة، بما في ذلك تعديل السلوك.
6. يراعي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية في رعاية الطفل، ويطبق أسس التربية الوقائية والداعمة.
7. يمارس مهارات الاتصال والتواصل التربوي مع الأطفال، وأسره، والمجتمع المدرسي بكفاءة.
8. يُنمّي الجوانب الفنية والحركية والموسيقية لدى الأطفال من خلال أنشطة إبداعية وتفاعلية.



9. يُجرى بحثاً تربوية ميدانية تتعلق بتعليم الطفولة المبكرة، ويُحلل المشكلات التربوية ويقترح حلولاً فعالة.

### الفرص الوظيفية للخريجين:

بالنسبة لشعبة رياض أطفال: تعمل على اعداد معلم أو أدارى فى مؤسسات رياض الاطفال .

### نبذة عن شعبة التربية الخاصة

#### الأهداف:

1. يزود الخريج بالمعارف والخبرات اللازمة لفهم طبيعة مجال التربية الخاصة وخصوصية الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.
2. يُعدّ الخريج إعداداً علمياً وتربوياً ونفسياً ومهنياً، بما يؤهله للعمل بكفاءة في مجال التربية الخاصة.
3. يرفع كفاءة الطلبة المهنية والعملية من خلال تمكينهم من تصميم بيئات تعليمية وتربوية فعّالة، وتوظيف التقنيات الحديثة والمعارف المستجدة في التعامل مع الفئات الخاصة.
4. يضع استراتيجيات وخططاً تنموية تسهم في تحسين رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وتعزيز جودة الخدمات المقدمة لهم.
5. ينشر الوعي المجتمعي حول قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تنظيم المؤتمرات والندوات وورش العمل والمشروعات التعاونية مع الجهات ذات العلاقة.
6. يعزّز الشراكات المؤسسية الفاعلة مع الهيئات والمراكز المتخصصة لتلبية احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة والموهوبين.
7. يسهم في تطوير البحث العلمي والدراسات الميدانية المرتبطة ببرامج التربية الخاصة، ويضع استراتيجيات لمعالجة أوجه القصور وتحسين الأداء.
8. يقدّم الاستشارات المهنية والعلمية ويسهم في خدمة المجتمع في مجال الإعاقة، ويُرسّخ دور الكلية كبيت خبرة في التربية الخاصة.



9. يمكّن الطلبة من اكتساب قاعدة معرفية نفسية وتربوية تؤهلهم لمتابعة دراساتهم العليا في مجال التربية الخاصة.

### **الفرص الوظيفية للخريجين:**

معلم في مجال التربية الخاصة، ومتخصص في مجال توجيه وإدارة مؤسسات الفئات الخاصة.

### **شروط القبول بالقسم (شروط عامة)**

1. أن لا يقل تقدير الطالب المتقدم عن جيد جداً في الشهادة الثانوية العامة لكافة التخصصات العلمية والأدبية.

2. أن يجتاز الطالب امتحان القبول.

3. أن تتطابق عليه الشروط الخاصة بالجامعة والكلية.

### **خدمة الجامعة والمجتمع**

يعمل القسم على تقديم بعض الخدمات للجامعة أو للمجتمع منها:

- تقديم الدورات التدريبية للمؤسسات التعليمية والتربوية من المدارس والمعاهد والمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة
- عمل أعضاء هيئة التدريس بالتعاون مع كليات أو جامعات أخرى في وضع البرامج التعليمية أو توصيف المواد والمقررات.
- تقديم دورات تدريبية أو ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بالجامعة

### **اللجان العامة بالقسم**

1. وحدة الشؤون التعليمية ( لجنة المعادلات ولجنة المناهج وتطوير البرامج ولجنة الجداول والحذف والاضافة) .
2. وحدة الارشاد الطلابي ( لجنة الارشاد الاكاديمي ولجنة حقوق الطلاب )
3. وحدة الجودة ( لجنة ضمان الجودة ولجنة معايير الجودة ولجنة للخريجين )
4. لجنة قبول الطلبة في كل شعبة
5. لجان مناقشات المقترحات وبحوث التخرج



## أعضاء هيئة التدريس قسم العلوم النفسية

### والتربوية

ر	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	التخصص الدقيق	مصدر الشهادة	البريد الالكتروني
1	أريج إبراهيم الحاسي	أستاذ مساعد	تربية	—	الأكاديمية الليبية بنغازي	<a href="mailto:aregalhase530@gmail.com">aregalhase530@gmail.com</a>
2	أسماء حسين العقيلي	محاضر	تربية خاصة	—	جامعة بنغازي	<a href="mailto:Asmaalakily79@gmail.com">Asmaalakily79@gmail.com</a>
3	إيمان عبد الرحيم بوخمادة	محاضر	ارشاد نفسي	—	جامعة بنغازي	<a href="mailto:Eman.bukhamada@uob.edu.ly">Eman.bukhamada@uob.edu.ly</a>
4	سليمة محمد الطيرة	محاضر مساعد	ارشاد نفسي	—	جامعة بنغازي	<a href="mailto:eltirasoma@gmail.com">eltirasoma@gmail.com</a>
5	سليمة فرج زوبي	أستاذ	الإرشاد النفسي	—	جامعة جنان لبنان	<a href="mailto:Salimazubi@uob.edu.ly">Salimazubi@uob.edu.ly</a>
6	عائشة محمد الحدادي	محاضر مساعد	معلم فصل	—	جامعة بنغازي	<a href="mailto:aisa.alhaddadi!@uob.ly">aisa.alhaddadi!@uob.ly</a>
7	غادة مصطفى المغربي	محاضر	معلم فصل	—	جامعة بنغازي	
8	فاطمة سليمان المقرحي	محاضر	علم نفس	—	جامعة بنغازي	<a href="mailto:Fatima.mubarak@uob.edu.ly">Fatima.mubarak@uob.edu.ly</a>
9	فايدة امحمد الورفلي	أستاذ	مناهج وطرائق التدريس	—	جامعة الماليزية الوطنية ماليزيا	<a href="mailto:faida.elwerfali@uob.edu.ly">faida.elwerfali@uob.edu.ly</a>
10	فتحية أخطيبة الكاديكي	محاضر	الإدارة التربوية	—	جامعة الاسكندرية	<a href="mailto:fatheeh.alkadadeeki@uab.edu.ly">fatheeh.alkadadeeki@uab.edu.ly</a>
11	ماجدة حمد بوبكر	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	—	جامعة بنغازي	<a href="mailto:MajdaAbubkr@uob.edu.ly">MajdaAbubkr@uob.edu.ly</a>
12	مريم محمد المنفي	أستاذ مساعد	رياض الأطفال	—	جامعة القاهرة كلية رياض الأطفال	<a href="mailto:altofahalthahpy@gmail.com">altofahalthahpy@gmail.com</a>



<a href="mailto:alrmalymnyrt@gmail.com">alrmalymnyrt@gmail.com</a>	اكاديمية الليبية مصراة	—	الارشاد والتوجيه النفسي	محاضر مساعد	منيرة محمد الرمالي	13
<a href="mailto:dnagatalshreef@gmail.com">dnagatalshreef@gmail.com</a>	جامعة طنطا	التربية المقارنة والإدارة التعليمية		أستاذ مشارك	نجاهة عبدالقادر عبدالله	14
<a href="mailto:naema.elshaab@gmail.com">naema.elshaab@gmail.com</a>	جامعة القاهرة	علم النفس الإكلينيكي		محاضر	نعيمة الشعاب الفيثوري	15
<a href="mailto:nwara.alarfe@uob.edu.ly">nwara.alarfe@uob.edu.ly</a>	جامعة الجنان لبنان	الإرشاد النفسي		أستاذ مساعد	نواره محمد العرفي	16
<a href="mailto:Farihaf494@gmail.com">Farihaf494@gmail.com</a>	جامعة بنغازي	—	تربية	محاضر	فريحة فرج الفسي	17
<a href="mailto:enas.alhasi@uob.edu.ly">enas.alhasi@uob.edu.ly</a>	جامعة بنغازي	—	تخطيط تربوي وإدارة تعليمية	محاضر	ايناس الحاسي	18
	جامعة بنغازي		تربية	محاضر مساعد	هناء الرويعي	19
	جامعة القاهرة	ارشاد نفسي		محاضر	ماجدة احريش	20
	جامعة بنغازي		ارشاد وعلاج نفسي	أستاذ مساعد	ايمان فليفل	21
	جامعة بنغازي		تربية	محاضر ساعد	ونيسة الفيثوري	22
		علم نفس		محاضر	علي المهدي	23
		علم نفس التربوي		محاضر	رافع العرفي	24
	جامعة بنغازي		رياض أطفال	محاضر مساعد	نواره المنصوري	25
<a href="mailto:Zanb7654@gmail.com">Zanb7654@gmail.com</a>	الاكاديمية الليبية بنغازي		ارشاد نفسي	محاضر مساعد	ايمان الهمالي	26
<a href="mailto:Enasmosa4@gmail.com">Enasmosa4@gmail.com</a>	جامعة بنغازي		أصول تربية	استاذ مساعد	ايناس العقوري	27
	جامعة بنغازي		تربية	محاضر	نجاح العقوري	28
		ارشاد		أستاذ مساعد	ليلى الأوجلي	29



		نفسى				
	الاكاديمية الليبية		ارشاد نفسى	محاضر مساعد	جازية يونس المستيري	30
	جامعة بنغازي		علم نفس	محاضر	حُسن محمد الشريف	31
	جامعة بنغازي		علم نفس	محاضر	حواء علي	32
	جامعة بنغازي		نفسى	محاضر مساعد	رجعة محمد ابعيس	33
		علم الاجتماع		محاضر	زاهية فرحات الفراني	34
		علم نفس		محاضر	مرعية مصطفى العقيب	35
		علم نفس		محاضر	هدى جمعة الحاسي	36
	جامعة بنغازي	تربية		محاضر مساعد	نجاح طاهر الشحومي	37
		علم نفس التربوي		محاضر	وفاء علي العلواني	38



## الأنظمة و اللوائح الدراسية

اللائحة الداخلية لقسم العلوم التربوية والنفسية:

بعد الاطلاع على:

- لائحة تنظيم التعليم العالي رقم (501) لسنة 1378 و.ر (2010 مسيحي)
- اللائحة الداخلية لكلية التربية - بنغازي (2018 - 2019)

تم تفصيل بعض المواد التي تركت للأقسام العلمية تفصيلها بما يناسب التخصصات بها  
علية فان لائحة قسم العلوم التربوية والنفسية ستعمل بتفصيلها كما يلي

### المادة ( 1 )

تسرى احكام هذه اللائحة على قسم العلوم التربوية والنفسية بشعبه الثلاث (الارشاد النفسي - رياض الاطفال - التربية  
الخاصة )

### المادة ( 2 )

اللغة العربية هي لغة الدراسة بالقسم وعلى الطالب ان يتمكن منها

### المادة ( 3 )

تبدأ الدراسة بالقسم بقرار مجلس الكلية وحسب خطة الكلية المعلنة

### المادة ( 4 )

يقبل الطالب المتحصل على شهادة الثانوية ( القسم الادبي ) في القسم بعد أن يجتاز امتحان القبول بالكلية ثم امتحان  
القبول بالقسم الشفهي ( المقابلة) والتحريري , ويشكل القسم ثلاث لجان تتولى ذلك بواقع لجنة لكل شعبة

### المادة ( 5 )

يجوز للطالب الانتقال الى القسم وبين الشعب الثلاث وفقا لما يلي :

- الا يكون مفصول من قبل في القسم او الشعبة التي كان يدرس بها
- الا يكون قد امضى اكثر من ثلاث فصول دراسية في القسم او الشعبة التي كان يدرس بها



#### المادة ( 6 )

- يتولى القسم تشكيل لجنة مختصة برئاسة القسم او من يكلفه رئيس القسم من اعضاء هيئة التدريس لمعادلة المؤهلات للطلاب المنتقلين من خارج الكلية او داخلها ، وعلى اللجنة المشكلة البث في طلبات الطلاب في مدة لا تتجاوز شهر من تقديم الطلب وبما لا يتعارض مع المادة (16) من اللائحة الداخلية لكلية التربية - بنغازي

#### المادة ( 7 )

على الطالب في قسم العلوم التربوية والنفسية ان

- يجتاز (136) وحدة دراسية في شعبة الارشاد النفسي
- يجتاز (133) وحدة دراسية في شعبة رياض الاطفال
- يجتاز (138) وحدة دراسية في شعبة التربية الخاصة

حسب خطط القسم للشعب الثلاث وبما لا يتعارض مع المادة (12) من اللائحة الداخلية لكلية التربية- بنغازي

#### المادة ( 8 )

يحدد القسم مشرفا أكاديميا لكل (25) -قابل للزيادة او النقص- طالب وعلى الطالب والمشرف الأكاديمي الالتزام بدليل ضوابط الاشراف الاكاديمي المعتمد بالقسم

#### المادة ( 9 )

يخضع القسم لجميع مواد اللائحة الداخلية لكلية التربية - بنغازي فيما يتعلق بالحذف والاضافة وايقاف القيد

#### المادة ( 10 )

يتم تنفيذ بنود اللائحة المتعلقة بالحضور والغياب المعمول بها الكلية وفق لائحته الداخلية بناء على طلب من عضو هيئة التدريس الراغب في ذلك وبما لا يتعارض مع المادة (21) في لائحة الكلية الداخلية

#### المادة ( 11 )

يلتزم عضو هيئة التدريس بالقسم القارين والمتعاونين بإعلان نتائج الامتحانات الجزئية وفق ما تنص عليه المادة (18) من لائحة تنظيم التعليم العالي رقم (501)



### المادة ( 12 )

يتولى القسم تشكيل لجنة للمراجعة الموضوعية في حالة وجود طلبات مراجعة من الطلبة الراشدين وفق ما تنص عليه المادة ( 25 ) من لائحة التعليم العالي رقم ( 501 ) والمادة ( 28 ) من اللائحة الداخلية لكلية التربية - بنغازي

### المادة ( 13 )

وفق المادة ( 25 ) من اللائحة الداخلية لكلية التربية وفي الفقرة رقم (5) فإن آلية التربية العملية لشعب قسم العلوم التربوية والنفسية يخضع لأدلة تم اعتمادها وهي :

- دليل الارشاد التطبيقي لشعبة الارشاد النفسي
  - دليل التربية العملية لشعبة رياض الاطفال
  - دليل التربية العملية لشعبة التربية الخاصة
  - يبدأ العملي مع بداية العام الدراسي بالمدارس العامة بالدولة
- بعد ان يتم اجتياز المقررات التي تؤهلهم للتسجيل بمقرر التربية العملي

### المادة ( 14 )

لايحق للطالب التسجيل بمقرر مشروع التخرج بقسم العلوم التربوية والنفسية الا بعد اجتيازه للمقررات التي تمكنه من تنفيذ المشروع وامتلاكه مهارات البحث العلمي والتقويم والقياس والاحصاء وتطبيق الاختبارات والمقاييس ويستتني من ذلك من يوافق رئيس القسم على استثنائه وفق ضوابط معينة وبما لا يتعارض مع المادة ( 98 ) من قانون تنظيم التعليم العالي رقم (501) والمادة (26) من اللائحة الداخلة لكلية التربية - بنغازي

### المادة ( 15 )

على الطالب والمعلم على مشروع التخرج الالتزام بحضور المناقشة الاولى لعنوان المشروع وخطته (السيمنار الاول) لمشروع أ , والمناقشة الثانية (السيمنار الثاني) لمشروع ب , والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي وشروط وضوابط كتابة المشروع المعتمد في القسم لجميع الشعب

### المادة ( 16 )

يرسب الطالب في مقرر التربية العملي او مقرر مشروع التخرج بعد ان يتم كتابة ما لا يقل عن اربع تقارير من مشرفه اثناء متابعته في المقرر (بحث التخرج)

### المادة ( 17 )

يلتزم اعضاء هيئة التدريس بالقسم بحضور اجتماعات القسم ولا يتم قبول أي اعتذار الا الاعتذار المكتوب في حالة تغيب او تعذر حضور عضو هيئة التدريس للاجتماع



### المادة ( 18 )

وفق المادة (171) من قانون التعليم العالي رقم (501) فإن تعيين عضو هيئة التدريس بالجامعة يتم بعد توصية القسم والكلية والتأكد من قدراته وكفايته من خلال محاضرات او ابحاث علمية.. عليه فإن القسم يشترط مايلي:

- التعاون مع عضو هيئة التدريس مدة فصليين دراسيين على الاقل
- موافقة مجلس القسم على الطلب المقدم
- التزام عضو هيئة التدريس بلوائح القسم

إذا اثبت كفاءته يتم الموافقة عليه واحالة اوراقه للكلية لاتخاذ الاجراءات اللازمة وبما لا يتعارض مع المادة (173) في لائحة قانون التعليم العالي رقم (501)

### المادة ( 19 )

يتم اعادة الامتحان الجزئي للطالب المتغيب مرة واحدة وبعد تبين عذر مقبول يفيد بقبول الاعادة من قبل أستاذ المادة ورئيس القسم، ويتبع القسم في امتحاناته لقوانين الجامعة وفق اللائحة رقم (501) واللائحة الداخلية للكلية

### المادة ( 20 )

يحق للطالب تقديم شكوي للتعليق ويشكل القسم لجنة تحقيق داخلية بحضور الطالب والاستاذ المقدم فيه الشكوى لتبيان الحقيقة من ثم تقرر اللجنة المشكلة من داخل القسم برئاسة رئيس القسم البث في هذا الامر او تحويله للقانونية ومجلس الادارة بالكلية

### المادة (21)

للقسم تنظيم اداري يحدد المسؤوليات والصلاحيات بما لا يتعارض مع لائحة قانون التعليم العالي رقم (501) واللائحة الداخلية للكلية ويتكون هذا الهيكل من رئيس القسم , امين سر رئيس القسم , منسق التربية العملي , منسق مشاريع التخرج , منسق المواد العامة

منسق الجودة، منسق الدراسات العليا، منسق البوابة الالكترونية.

رؤساء اللجان التابعة للقسم (لجنة القبول-لجنة المعادلات والانتقالات-لجنة التحقيق الداخلية- لجنة الطعون- لجان اخرى قد تشكل داخل القسم) ولكل وظيفة او مهمة مسؤوليات محددة ومعلنة وفق ما هو معتمد بالجامعة والكلية والقسم

### المادة (22)

يلتزم جميع افراد القسم بميثاق الكلية الاخلاقي واخلاقيات البحث العلمي المعتمد بالكلية والقسم



### المادة (23)

يتم تطوير وتحديث فلسفة القسم ورؤيته واهدافه وقوانينه وخطته الدراسية والمقررات بإقامة ورش عمل كل فصلين دراسيين لمواكبة التطورات المتسارعة

### المادة (24)

يلتزم اعضاء هيئة التدريس بتعبئة النماذج المعتمدة في القسم سواء في التقييم اوفي وضع الامتحانات وفي التقارير أو النقل او المعادلات او الاجابات النموذجية وكل نموذج معتمد في القسم

### المادة (25)

يتم تحويل الطلبة المتفوقين او المتعثرين دراسيا الى مكتب الارشاد النفسي المعتمد في الكلية بعد تقديم طلب من المشرف الأكاديمي لرئيس القسم يشرح فيه حالة الطالب ومبررات التحويل لمكتب الارشاد النفسي

### المادة (26)

فيما يتعلق بالنائب والاعارة والاجازات فان القسم يخضع لجميع المواد المتعلقة بالخصوص قانون التعليم العالي رقم (501)

### المادة (27)

تسري احكام هذه اللائحة على جميع طلبة واعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية والنفسية من تاريخ اعتمادها بمجلس القسم

## نظام الدراسة في كلية التربية

- 1- العام الدراسي عبارة عن فصلين رئيسيين وفصل صيفي - إن وجد.
- 2- مدة الدراسية في فصل دراسي { لا تقل عن (-----) أسبوع }
- 3- الفصل الدراسي الصيفي لا تقل مدته عن ثمانية أسابيع، وتضاعف خلالها المدة المخصصة لتدريس كل مقرر
- 4- على الطالب دراسة ( 19 وحدة دراسية لنيل درجة الليسانس الارشاد النفسي , 84 وحدة دراسية ليسانس رياض الأطفال , لسانس تربوية خاصة )
- 5- التسجيل الإلكتروني ( تعتمد على الصلاحيات المعطاء للأقسام لتمكين الطلاب من التسجيل والحذف والإضافة )
- 6- قواعد وآليات تسجيل المقررات الدراسية .

## البرامج التي يقدمها القسم

يقدم القسم حالياً برنامج ليسانس الارشاد النفسي و ليسانس التربية الخاصة و ليسانس رياض الأطفال .



متطلبات الحصول على الدرجة.

**قائمة بالمقررات الدراسية متطلبات الجامعة (عدد الوحدات الدراسية 13):**

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	Course Name	عدد الوحدات الدراسية	متطلبات المقرر
1	10120	اللغة العربية 1 "مهارات كتابة"	Arabic Language 1	2	
2	10130	الدراسات الاسلامية	Islamic Studies	2	
3	10230	اللغة العربية 2	Arabic Language 2	2	10120
4	20240	اللغة الانجليزية 1	General English 1	2	
5	30310	مبادئ الحاسوب	Introduction to Computer	3	
6	20330	اللغة الانجليزية 2	General English 2	2	20240
		المجموع		13	

**قائمة بالمقررات الدراسية متطلبات الكلية (عدد الوحدات الدراسية 26):**

م	رقم المقرر	اسم المقرر الدراسي	Course Name	عدد الوحدات الدراسية	الساعات الدراسية	متطلبات المقرر
1	80111	علم النفس العام	General Psychology	2	2	
2	80211	مدخل الي التربية	Introduction to Education	2	2	
3	80221	علم النفس التربوي	Educational Psychology	2	2	80111
4	50321	الاحصاء 1	Statistics 1	2	2	
5	50411	الاحصاء 2	Statistics 2	2	2	50321
6	80511	طرق التدريس العامة	General Teaching Methodology	3	3	80221 80421
7	80521	القياس النفسي و التقويم التربوي	Psychological Measurement & Educational Evaluation	3	3	+50411 80421
8	80531	طرق البحث التربوي	Educational Research Methods	2	2	50411
9	80611	التنمية البشرية	Human Development	2	2	80111
10	80621	الصحة النفسية	Psychological Health	2	2	80221



80711	2	2	Classroom Management	إدارة الصف	80641	11
80511	2	2	School Administration and Supervision	الإدارة المدرسية و الإشراف التربوي	80711	12
	26	26	المجموع			

شعبة الإرشاد النفسي:  
المواد التخصصية الإلزامية (98) وحدة:

متطلبات المقرر	الوحدات	Course Name	اسم المقرر	رقم المقرر	
28111	3	Basics Of Counselling And Guidance	اساسيات الارشاد والتوجيه	28128	1
82111	3		تنمية مهارات التفكير	28128	2
28111	3	Psychology Child	علم نفس الطفولة	28128	3
82162+ 28111	2	Adolescence Psychology	علم نفس المراهقة	28828	4
82142	3	Social Skills	المهارات الاجتماعية	82262	5
82252	3	Personality Psychology	سيكولوجية الشخصية	82342	6
82142	3	Counselling And Therapy Theories	نظريات الارشاد والعلاج	82352	7
81211	3	Cognitive Psychology	علم النفس المعرفي	82362	8
82252+82162	3	Exceptional Psychology	علم نفس غير العاديين	82422	9
82142+82352	3	Group Counselling	الارشاد الجمعي	82442	10
82352	3	Guidance Interview skills	مهارات المقابلة الارشادية	82452	11
82352	3	School Counselling	الارشاد المدرسي	82462	12
82352	3	And Counselling Designing Psychotherapy Programs	تصميم برامج الارشاد والعلاج	82542	13
82162	3	Counselling And Professional Guidance	الارشاد والتوجيه المهني	82532	14
82162	2	Psychology Of Play	علم النفس اللعبي	82552	15
82162	3	Physiological Psychology	علم النفس الفسيولوجي	82562	16
82621	3	Mental Disorders	الاضطرابات النفسية	82632	17
82352	3	Behaviour Modification	تعديل السلوك	82642	18
50321+50411	3	Psychological Tests	الاختبارات النفسية	82652	19



82142+ 82352	2	Family Counselling	الارشاد الاسرى	82662	20
81431	2	Case Study	دراسة الحالة	82672	21
82111	3	Organizational And Industrial Psychology	علم النفس الصناعي والتنظيمي	82722	22
82452+82352	2	Applied Guidance Practice1	إرشاد تطبيقي 1	82732	23
82111	3	Social Psychology	علم النفس الاجتماعي	82752	24
82111	3	Clinical Psychology	علم النفس العيادي	82762	25
81221	3	Learning And Teaching Models	نماذج للتعليم والتعليم	82772	26
82352	3		إرشاد الخواص	82812	27
82452+82352	2	Applied Guidance Practice2	إرشاد تطبيقي 2	82822	28
82142+82352	2	Professional Seminar The Problem Of Childhood And Adolescence	حلقة نقاش مشكلات الطفولة والمراهقة	82832	29
82111	2	Health Psychology	علم نفس الصحة	82842	30
81521+81431	4	Graduation Project	مشروع التخرج	82862	31
82422	3	Learning Difficulties	صعوبات التعلم	82872	32

### المواد التخصصية الإلزامية) شعبة رياض الاطفال (89) وحدة معتمدة:

متطلبات المقرر	الوحدات	Course Name	اسم المقرر	رقم المقرر	ر
82111	3	Introduction to kindergarten	المدخل لرياض الاطفال	81142	1
82111	3	Child Psychology	علم نفس الطفولة	81252	2
81142	3	Kindergarten Programs	برامج رياض الاطفال	81262	3
81211	2	Educational Sociology	علم الاجتماع التربوي	81242	4
81262	3	Communicative and Expressive skills	مهارات الاتصال والتعبير التواصلي	81332	5
82111	3	Social Psychology	علم النفس الاجتماعي	81342	6
81142	3	Child Health Care	الرعاية الصحية للطفل	81352	7
81262	3	Social Skills Development	تنمية المهارات الاجتماعية	81362	8
82111	3	Environmental Education	التربية البيئية	81442	9
81352	3	Child Physical Education	التربية البدنية للطفل	81452	10



81332+81352	3	Mobility Skills Development	تنمية المهارات الفنية والحركية	81462	11
81252+81262	3	Child Guidance and Counselling	إرشاد وتوجيه الطفل	81542	12
81252+82111	3	Cognitive and moral growth	النمو المعرفي والأخلاقي	81552	13
81262	3	Child Teaching Methods	أساليب تعليم الطفل	81562	14
82531	3	Educational Technology production	إنتاج التقنيات التربوية	81632	15
81362	3	Playing Psychology	علم نفس اللعب	81642	16
81252	3	Exceptional Child Psychology	سيكولوجية الطفل غير العادي	81652	17
50411+50321	3	Physiological Tests	الاختبارات النفسية والتربوية	81662	18
11428	3	Kindergarten Management and organization	إدارة وتنظيم الروضة	81712	19
82111	3	Behaviour modification techniques	أساليب تعديل السلوك	81722	20
81142	3	Legislation and Child institutions	تشريعات ومؤسسات الطفولة	81732	21
81562+81262	3	Mathematical and Scientific Skills Development	تنمية المهارات الرياضية والعلمية	81742	22
81511+81332	2	Teaching Practice1	التربية العملية 1	81752	23
81252	3	Child Culture	ثقافة الطفل	81812	24
82111	3		تنمية مهارات التفكير	81822	25
81252	3	Professional Seminar Kindergarten Problem	مشكلات طفل الروضة (حلقة نقاش)	81832	26
81511+81332	4	Teaching Practice 2	التربية العملية 2	81842	27
81521+81431	4	Graduation Project	بحث التخرج	81852	28



## شعبة التربية الخاصة: المواد التخصصية الالزامية

ر	رقم المقرر	اسم المقرر	Course Name	الوحدات	متطلبات المقرر
1	83112	مدخل إلى التربية الخاصة	Education Introduction to Special	3	83112
2	83122	المدخل إلى الخدمة الاجتماعية	Introduction to Social Work	2	83122
3	83212	علم نفس النمو 1	Developmental 1Psychology	2	83212
4	83222	مدخل إلى الإعاقة السمعية	Hearing disability Introduction to	2	83222
5	83232	مدخل إلى الإعاقة البصرية	Introduction to Visual Disability	2	83232
6	83242	فسيولوجيا الإعاقة	Physiology of Disability	2	83242
7	83312	علم نفس النمو 2	Developmental 2Psychology	2	83312
8	83322	مدخل في الإعاقة العقلية	Introduction to Mental Disability	2	83322
9	83332	مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي	Principles of Psychological and Educational Guidance	2	83332
10	83342	مصطلحات في التربية الخاصة	Terms and concepts of English in Special Education	2	83342
11	83352	نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة	Learning Theories	2	83352



83312+83112	2	Articulation and Phonological Disorders	اضطرابات النطق والكلام	83412	12
80531	2	Research Design	تصميم البحوث	83422	13
83112	2	Physical Disorder	مدخل إلى الإعاقة الجسمية	83432	14
83112	2	Learning Disabilities	صعوبات التعلم	83442	15
83312+83112	2	Behavioral and emotional disorders	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	83452	16
83112	2	Introduction to Autism	مدخل إلى اضطراب التوحد	83462	17
مداخل	2	Communication Skills	مهارات التواصل	83512	18
80511+المداخل	3	Methods of teaching for Special Education	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	83522	19
83462	2	Pervasive Developmental Disabilities	الاعاقات النمائية الشاملة	83532	20
83312+80111	2	Psychology of play	علم نفس اللعب	83542	21
50411+80521	3	Psychological Educational Testing	الاختبارات النفسية والتربوية	83552	22
83112	2	Early Intervention strategies	استراتيجيات التدخل المبكر	83562	23
80521+83432	3	Design of Special Education Programs A	تصميم برامج التربية الخاصة أ	83572	24
83112	2	Art Education Teacher for Special Education	التربية الفنية لمعلمي التربية الخاصة	83582	25
83522+83312	2	Education of Giftedness and Talent	تربية الموهوبين والمتفوقين	83612	26
83552	2	Assessment And Diagnosis In Special Education	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	83622	27



83552+83572	3	Design of Special Education Programs B	تصميم برامج التربية الخاصة ب	83632	28
83552+مداخل	3	Behavior Modification of Individuals with Special Needs	تعديل سلوك ذوي الاحتياجات	83642	29
83522	2	Arabic Language Teacher for Special Education	اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة	83652	30
80111	3	Methods of Verbal and non Communication Verbal	طرق التواصل اللفظي وغير اللفظي	83662	31
83632	4	Practical Education 1	التربية العملية 1	83712	32
83552+80531	4	Graduation Project 1	مشروع التخرج 1	83722	33
83332	2	Counseling for Individuals with Special Needs and Their Families	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم	83732	34
83242	2	Health Care for People With Special Needs	الرعاية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة	83742	35
83242+83112	2		الوسائل المساعدة والأجهزة التعويضية	83752	36
83552+83332	2	Case study for Special Needs	دراسة حالة لذوي الاحتياجات الخاصة	83762	37
83522	2	Mata mastic Teacher for Special Education	الرياضيات لمعلمي التربية الخاصة	83772	38
83232	3	Brail language	لغة برايل	83782	39
83712	4	Practical Education 2	التربية العملية 2	83812	40
83722	4	Graduation Project 2	مشروع التخرج 2	83722	41
83312+مداخل	2	Professional Seminar Contemporary Issues in Special Education	حلقة نقاش (قضايا معاصرة في التربية الخاصة)	83822	42
-	2	Management of Special Education Centers	إدارة مؤسسات الفئات الخاصة	83832	43
83352+83312	3	Thinking skills development	تنمية مهارات التفكير	83842	44



## توصف مختصر للمقررات المواد العامة

### أسم المادة: الصحة النفسية

#### محتوى المادة:

1. مفاهيم أساسية في الصحة النفسية علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى الصحة النفسية مناهجها مظاهرها ومحركاتها
2. محكات السلوك السوي والسلوك غير السوي مظاهر الصحة النفسية السليمة الصحة النفسية والتكيف.
3. الاسس الدينامية لاختلال الصحة النفسية الضغوط النفسية الإحباط الصراع النفسي
4. الآليات الدفاعية
5. القلق الاضطرابات النفسية.
6. الاضطرابات النفسية وتصنيفاتها: الذهانات الاضطرابات السيكوسوماتك
7. اضطرابات الشخصية
8. الصحة النفسية في المدرسة: الصحة النفسية للطالب. الصحة النفسية للمعلم، أثر المدرسة في الصحة النفسية للطالب
9. دور المرشد النفسى ومهامه
10. مجالات الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة ومؤسساتها .
11. مشكلات الصحة النفسية في المدرسة
12. العلاج النفسي في مواجهة مشكلات الصحة النفسية

### أسم المادة: الإدارة المدرسية والإشراف التربوي محتوى المادة :

1. مفاهيم الادارة العامة والتعليمية والمدرسية
2. العوامل المؤثرة على عمل الادارة
3. علاقة الادارة بالادارة التربوية ومستوياتها
4. وظائف الادارة ونظرياتها
5. القيادة التربوية ( مفهومها. نظرياتها. عناصرها . الفرق بين القيادة والادارة . صفات القائد التربوي . ودوره في العملية التعليمية .
6. الاشراف التربوى ( مفهومه , وتطبيقاته )
7. الاتجاهات الحديث فى الاشراف التربوى
8. الاتصال فى الادارة المدرسية
9. مدير المدرسة ( سماته . مهامه . مهام العاملين معه )
10. دور مدير المدرسة فى حل المشكلات واتخاذ القرارات
11. علاقة الادارة المدرسية بالمجتمع



## أسم المادة / أسس المناهج التربوية

### محتوى المادة:

1. مفهوم المنهج التقليدي وموقف المنهج التقليدي من المادة الدراسية و من المعلم والمتعلم والعوامل التي أدت إلي تطويره
2. مفهوم المنهج الحديث ومبادئه ومزايا والمقارنه بين المنهج الحديث والقديم
3. أسس بناء المناهج ( الأساس الفلسفي الاجتماعي \ الأساس النفسي \ الأساس المعرفي)
4. أنواع المنهج ( الخفي \ الرسمي )
5. عناصر المنهج( الأهداف )
6. عناصر المنهج( المحتوي \ طرق التدريس التقويم )
7. تنظيمات المنهج( منهج النشاط \ المنهج المحوري)
8. الكتاب المدرسي
9. دور المعلم في بناء المنهج

## أسم المادة: القياس النفسي والتربوي

### محتوى المادة:

1. تعريف القياس وتعريف التقويم لغويا وتربوي وعلميا واصطلاحيا وخصائص والعلاقة بينهما
2. تعريف السمات وأنواعه والخصائص كل نوع
3. تصنيفات الاختبارات النفسية والتربوية
4. تصنيفات الاختبارات النفسية والتربوية مقارنة بين الاختبار المقالي والموضوعي
5. الاختبار الموضوعي (الاختبار من متعدد وصح وخطا) انواعه ومميزاته وعيوبه الشروط الكتابة
6. الاختبار الموضوعي ( الاختبار أكمل والمزوجة انواعه ومميزاته وعيوبه الشروط الكتابة
7. امثلة ونماذج من الاختبار أكمل والمزوجة مع نماذج من التصحيح
8. تحليل أسئلة الاختبار حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز
9. تحليل أسئلة الاختبار الأسئلة الموضوعية (اختبار من متعدد لعينة صغيرة وعينية كبيرة
10. تحليل أسئلة الصح والخطا عينة صغيرة وكبيرة
11. تحليل الأسئلة والشرو الاختبار الجيد

## أسم المادة: طرق البحث التربوي

### محتوى المادة:

1. يتعرف على مفهوم البحث العلمي والبحث التربوي وخصائص كل منهما.
2. يتعرف على أنواع البحوث العلمية المختلفة.
3. التمييز بين أنواع البحوث التربوية حسب طبيعتها و منهجيتها.
4. يختار ويحدد مشكلة البحث التربوي حسب الأسس العلمية.



5. يقيم صحة وصياغة مشكلة البحث بناء على معايير محددة .
6. البحث عن المصادر و المراجع بالمكتبات و باستعمال الإنترنت.
7. يكتسب مهارة كتابة خطة البحث.
8. يكتسب مهارة صياغة فروض البحث ويميز بين أنواع الفروض.
9. يتعرف على كيفية التعامل مع الدراسات السابقة .
10. يقدم مستخلص للدراسات السابقة.
11. يكتسب مهارة في تحديد مجتمع الدراسة.
12. يتعرف على أنواع العينات و كيفية اختيارها.
13. التعرف على مناهج البحث وخطواتها.
14. يحدد متغيرات البحث العلمي.
15. يتعرف على أدوات جمع المعلومات و البيانات .

### أسم المادة: طرق التدريس العامة محتوى المادة:

1. مفهوم التدريس – والطريقة – الأهداف التربوية والتعليمية – السلوكية ومستوياتها و العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس.
2. التخطيط للدرس ومبرراته ، أنواعه كيفية التخطيط للدرس اليومي و الأعداد المتكامل للدرس .
3. أنواع طرق التدريس القديمة و حديثة المستخدمة في التدريس.
4. أسس توظيف الوسائل و التقنيات التعليمية أثناء عملية التدريس .
5. مراعاة الأسس و المبادئ النفسية كمبدأ الفروق الفردية .
6. التغذية الراجعة ، تعريفها ، ومن يقوم بعملية التغذية الراجعة ، أنواع التغذية الراجعة .
7. مفهوم التقويم – أهداف التقويم – شروط التقويم – أساليب التقويم .
8. الاختبارات ، أنواعها ، الاختبارات الشفوية و الاختبارات التحريرية .
9. الاختبارات المقالية ، مزايا الاختبارات المقالية ، ومساوئ الاختبارات المقالية ، الاختبارات الموضوعية مزاياها ومساوئها.
10. مفهوم النشاط المدرسي ، أهمية النشاط المدرسي ، أنواع النشاط المدرسي ، الأهداف التي يحققها النشاط المدرسي .



## أسم المادة: التنمية البشرية

### محتوى المادة:

1. مقدمة في التنمية البشرية.
2. فن إدارة الوقت 3\_ التفكير الايجابي 4\_ الثقة بالنفس.
3. أنماط الشخصية

## أسم المادة : علم نفس العام

### محتوى المادة:

1. ماهية علم النفس , تعريف علم النفس , أهداف علم النفس , تاريخ علم النفس.
2. فروع ومدارس علم النفس.
3. الدوافع و حيل التواف
4. الذكاء و القدرات العقلية
5. الإدراك الحسي
6. التعلم 7\_ التذكر 8\_ الاضطرابات و الأمراض النفسية

## أسم المادة: علم نفس التربوي

### محتوى المادة:

1. علم النفس التربوي : موضوعاته – أهميته – أهدافه
2. مفهوم التعلم - شروط التعلم
3. الدافعية : تعريفها – أنواعها (التركيز على عوامل تنشئي الدافعية في المدرسة مثل تركيز انتباه الطلاب حول الهدف من التعلم – استثارة ميول الطلاب المناقشة – معرفة نتائج التعلم)
4. الثواب والعقاب- الاختبارات المدرسية- توفير مناخ تعليمي غير مثير للقلق., النضج : تعريفه وأهميته.
5. الممارسة : تعريفها \_ طرقها وأستخداماتها فى المدرسة .
6. بعض التطبيقات التربوية في مجال التعلم (الحفظ- الاسترجاع – تطبيق المادة المتعلمة – المجهود الموزع او المجهود المسترد – الطريقة الكلية والطريقة الجزئية- التعلم الجمعي والتعلم الفردي.
7. نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية: معني النظرية – الفروق بين نظريات التعلم .
8. نظرية التعلم الارتباطي- التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورنديك)- تطبيقات تربوية على نظرية المحاولة والخطأ.
9. نظرية التعلم الشرطي وتطبيقاتها التربوية.
10. التعلم بالاستبصار (الجشطلت) وتطبيقاتها التربوية.
11. التعلم ذي المعنى (اوزبل) وتطبيقاتها التربوية.
12. التعلم بالملاحظة باندور وتطبيقاتها التربوية
13. انتقال اثر التعلم – مفهومه- انواعه- النتائج العملية لانتقال اثر التعلم.



## أسم المادة: مدخل إلى التربية محتوى المادة:

1. تطور مفهوم التربية، معاني التربية، تعريفات الرواد والعلماء
2. خصائص التربية، أهميتها، أغراضها، أهدافها، وظائفها.
3. موارد التربية، وأنماطها، التربية عبر العصور.
4. علاقة التربية بالعلوم الأخرى
5. أصول التربية 6\_ عناصر العملية التربوية
6. دور المؤسسات التربوية في العملية التعليمية
7. الأسس التعليمية للتربية
8. الفلسفات العامة والتربية
9. الأدوار المتجددة للمتعلم

## مواد شعبية الإرشاد النفسي أسم المادة: نماذج تعليم وتعلم محتوى المادة :

1. أهمية مكانة التعلم في علم النفس – الأصل اللغوي لكلمة تعلم – التعرف السيكولوجي للتعلم- العوامل المؤثرة في التعلم – شروط التعلم
2. التعلم والنضج -أنواع النضج – النضج والتدريب -علاقة النضج بالتعلم -التعلم والممارسة -مجالات استخدام الممارسة – طرق الممارسة – بعض العوامل المؤثرة في الممارسة.
3. أنواع التعلم -نظريات التعلم: أولا : النظرية السلوكية , نظرية الارتباطية او التعلم بالمحاولة والخطأ لثورندايك – خصائص التعلم بالمحاولة والخط – وقوانين الرئيسية والفرعية لنظرية ثورندايك.
4. نظرية الاشتراط الاجرائي (نظرية سكينر) : أنواع السلوك في نظرية الاشتراط الاجرائي : تجارب سكينر – جداول التعزيز عند سكينر – المضامين والتطبيقات التربوية لنظرية الاشتراط الاجرائي – نظرية الجشطالت او التعلم بالاستبصار ( الأسس التجريبية للنظرية ) العوامل المؤثرة في الاستبصار – المضامين والتطبيقات التربوية لنظرية الجشطالت.
5. نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (مفهوم التعلم بالملاحظة) فروض التعلم بالنموذج او الملاحظة) التطبيقات والمضامين التربوية للنظرية - نظرية البنائية في النمو المعرفي لبياجيه( واهم المفاهيم الرئيسية في نظرية بياجيه – اهم المضامين والتطبيقات لنظرية النمو المعرفي لبياجيه ) واهم المخرجات والنتائج لنظرية بياجيه.
6. التعلم المبرمج – مزايا التعلم المبرمج - استخدام الحاسب الالي في التدريس – تجهيز المعلومات – مراحل تجهيز المعلومات - التشفير – تمثيل المعلومات وتخزينها - الاستدعاء – التعرف – النسيان.
7. العوامل التي تساعد على الحفظ الجيد – العوامل الديناميكية المساعدة على الحفظ – التعلم ذو المعني ونظرية المخطط (نظرية اوزايل في التعلم بالاستقبال -التعلم ذو المعني كتمثيل للمخطط – طبيعة نظرية المخطط.
8. اكتساب المخطط وتعديله – تنشيط المعلومات السابقة -التعلم الاجتماعي المعرفي (المبادئ العامة لنظرية التعلم الاجتماعي المعرفي).
9. العوامل البيئية في التعلم الاجتماعي – العوامل المعرفية في التعلم الاجتماعي – أنواع السلوك التي يمكن تعلمها عن طريق القدوة



## أسم المادة: أساسيات الإرشاد محتوى المادة:

1. مفهوم الإرشاد - أهداف الإرشاد ومناهج تحقيقها الحاجة الى الإرشاد النفسي
2. الإرشاد النفسي والعلاج النفسي - خصائص العلاج النفسي علاقة الإرشاد النفسي بالصحة النفسية - الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.
3. الإرشاد النفسي والعلوم المتصلة به - مناهج البحث في الإرشاد النفسي
4. طرق الإرشاد النفسي، أولاً: (أسلوب الإرشاد الفردي - إجراءات الإرشاد النفسي) ثانياً: (الإرشاد الجمعي - أساليب الإرشاد الجمعي - أوجه الاختلاف بين الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي)
5. أسلوب الإرشاد المباشر وغير مباشر - الإرشاد باللعب أسلوب الإرشاد العرضي - أسلوب الإرشاد الديني - أسلوب الإرشاد المختصر).
6. الأسس والمبادئ العامة للإرشاد.
7. نظريات الإرشاد النفسي.
8. الميادين الكبرى للإرشاد النفسي (الإرشاد التربوي): الحاجة الى برنامج الإرشاد التربوي، المشكلات التربوية في المدارس.
9. الإرشاد الأسري والزواجي (لمن تقدم خدمات الإرشاد الأسري والزواجي) الإطار النظري للإرشاد المهني، مفهوم الإرشاد المهني، خدمات الإرشاد والتوجيه المهني. الخدمات الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة (الإرشاد الفردي، الجمعي، الأسري ....

## أسم المادة: الإرشاد المدرسي محتوى المادة:

1. التعريف بشكل عام للمادة ومفرداتها و أوراق العمل
2. مدخل التوجيه والإرشاد المدرسي
3. أهداف وأهمية الإرشاد المدرسي.
4. خصائص التوجيه والإرشاد المدرسي
5. أسس التوجيه والإرشاد المدرسي
6. ميادين التوجيه والإرشاد المدرسي
7. نظريات التوجيه والإرشاد المدرسي
8. مهام و واجبات العاملين في حقل التوجيه والإرشاد
9. الصفات والشروط الواجب توفرها في المرشد التربوي

## أسم المادة: تنمية مهارات التفكير : محتوى المادة:

1. مفهوم عملية التفكير وخصائصه , طرق التفكير واشكاله
2. علاقة التفكير بالتعلم , علاقة التفكير بالذاكرة وعلاقة التفكير بالذكاء .
3. أخطاء التفكير الشائعة , اساليب تعلم التفكير



4. تنمية مهارات التفكير
5. مهارة حل المشكلات والتفكير الناقد والتفكير الابداعي
6. نظريات التفكير (النظرية السلوكية \_ النظرية المعرفية).
7. التفكير الناجح

### أسم المادة: دراسة الحالة

#### محتوى المادة:

1. مفهوم دراسة الحالة ومميزات وعيوب دراسة الحالة
2. إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات
3. أهمية الحصول علي معلومات دقيقة من الحالة المراد دراستها.
4. مصادر جمع المعلومات.
5. الفتيات اللازمة لدراسة الحالة الفرق بين دراسة الحالة تاريخ الحالة تقرير الحالة
6. الأدوات والأساليب اللازمة لدراسة الحالة
7. الفرق بين دراسة الحالة تاريخ الحالة تقرير الحالة
8. نموذج دراسة الحالة
9. كتابة التقرير

### أسم المادة: علم نفس اللعب

#### محتوى المادة:

1. مفهوم اللعب وأهميته الخاصة في الطفولة
2. الأسس التي يعتمد عليها اللعب
3. نظريات اللعب
4. أهمية اللعب في الإرشاد والتشخيص والعلاج
5. دور اللعب في النمو الشامل المتكامل
6. كيفية تصميم لعبة تربوية تتفق مع مظاهر النمو لدى الطفل



## أسم المادة: نظريات الارشاد والعلاج

### محتوى المادة:

1. معنى الارشاد، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه
2. معنى العلاج النفسي وتطوره.
3. الفرق بين الارشاد والعلاج النفسي
4. نظريات التحليل النفسي
5. النظرية السلوكية
6. نظرية العلاج المعرفي سلوكي
7. نظرية العلاج العقلاني الانفعالي
8. نظرية السمات
9. العلاج بحركة العين السريعة

## أسم المادة: علم النفس الايجابي

### محتوى المادة:

1. تعريف بعلم النفس الإيجابي
2. أركان علم النفس الايجابي ، مجالات البحث في علم النفس الإيجابي
3. أهمية علم النفس الايجابي ، التفكير الإيجابي
4. الانفعالات الإيجابية
5. المرونة النفسية
6. العوامل المرتبطة بالمرونة النفسية
7. الصلابة النفسية
8. جودة الحياة

## أسم المادة: علم النفس المعرفي

### محتوى المادة :

1. مدخل إلى علم النفس المعرفي، الافتراضات الأساسية لعلم النفس المعرفي/ مناهج البحث في علم النفس المعرفي، أساسيات الإدراك والوعي، المعالجة الإدراكية والانتباه.
2. نموذج معالجة المعلومات، الافتراضات الأساسية لنموذج معالجة المعلومات.
3. وظائف نموذج معالجة المعلومات، مكونات نموذج المعلومات، مكونات النموذج: الحواس والسجل الحاسي. لذاكرة الحسية / السمعية والبصرية. الذاكرة قصيرة المدى. الذاكرة طويلة المدى.
4. العمليات المعرفية، خصائص العمليات المعرفية، العمليات المعرفية أو الذكاء
5. الأساليب المعرفية: تعريف الأساليب المعرفية ، الخصائص العامة للأساليب المعرفية ، نماذج للأساليب المعرفية .
6. الانتباه : تعريف الانتباه ، طبيعة عملية الانتباه ، نظريات الانتباه. العوامل المؤثرة في الانتباه .



7. التفكير , تعريف التفكير , أهم أشكال التفكير , الخصائص العامة للتفكير, الابتكار , المكونات السيكولوجية للتفكير الابتكاري.
8. اللغة: تعريف اللغة، عالقة اللغة بالتفكير، مراحل النمو اللغوي، فهم اللغة وإدراك المعنى، نظريات الاكتساب اللغوي.
9. حل المشكلات، مفهوم حل المشكلة، خطوات حل المشكلة، استراتيجيات حل المشكلة.
10. اتخاذ القرارات، مفهوم اتخاذ القرار، خصائص عملية اتخاذ القرار، العوامل المؤثرة في نجاح القرار، اتخاذ القرار وحل المشكلات. خطوات عملية اتخاذ القرار. نظريات اتخاذ القرار.

### أسم المادة: علم نفس الطفولة

#### محتوى المادة:

1. تعريف النمو ومبادئ عملية النمو
2. العوامل المؤثرة في النمو
3. تعريف الطفولة، أهمية علم نفس الطفولة
4. الرضيع، المدخل السلوكي
5. المدخل المعرفي.
6. الأشكال اللغوية لدى الرضيع.
7. طفل ما قبل المدرسة، المهارات الحركية، المهارات المعرفية.
8. مؤشرات تطور الأداءات اللغوية للطفل

### مواد شعبية رياض الاطفال

#### أسم المادة: تنمية المهارات الحركية

#### محتوى المادة:

1. مفهوم التربية الحركية , أهداف التربية الحركية.
2. مفهوم المهارة الحركية- العوامل المؤثرة في المهارة.
3. المراحل الفسيولوجية للمهارة , الفرق بين الامكانيات والمهارة.
4. أنواع المهارات , القدرات الحركية وأهميتها في تعلم المهارات , قياس المهارة من خلال التعلم
5. طرق تدريس التربية الحركية.
6. برامج التربية الحركية.
7. تربية القوام , القوام الجيد , شروط القوام الجيد.
8. أشكال تشوهات القوام
9. الأنشطة الحركية لطفل الروضة.
10. اللعب -مفهوم اللعب -أهمية اللعب في حياة الطفل



## أسم المادة: الرعاية الصحية

1. مفهوم الرعاية الصحية في سن الروضة.
2. الصحة العامة - الرعاية الصحية للحامل الرعاية الصحية للطفل
3. الأمراض المعدية الهامة في سن الطفولة .
4. الحصبة الألمانية التهاب الحلق شلل الأطفال.
5. مشكلات صحية للطفل ذات طبيعة خاصة.
6. التربية الغذائية وتشمل تعريف التثقيف الغذائي.
7. الطابع الغذائي والعادات الغذائية الخاطئة.
8. الصعوبات التي تعترض التربية الغذائية.
9. تغذية الحامل والمرضع ، أهمية الرضاعة الطبيعية تغذية الطفل، أنواع الغذاء.
10. التغذية المتوازنة والمجموعات الغذائية أمراض سوء التغذية، أهمية الوجبة الغذائية المدرسية المتوازنة

## أسم المادة: علم نفس الطفولة

### محتوى المادة:

1. ماهية علم نفس الطفولة -تاريخه تعريفاته-
2. العوامل المعيقة والمشجعة لظهور علم نفس الطفولة.
3. علاقة علم نفس الطفولة بعلم نفس النمو.
4. تعريف علم نفس النمو -العوامل المؤثرة في النمو.
5. متطلبات ومراحل ومظاهر النمو.
6. الإخصاب والحمل – سيكولوجية الحمل والولادة-
7. مرحلة المهد - أهمية المرحلة.
8. مرحلة الرضاعة -خصائص نمائية للطفل.
9. مرحلة الطفولة المبكرة , مرحلة الطفولة المتأخرة.
10. أخلاقيات البحث في علم نفس الطفل



## أسم المادة: تنمية المهارات الموسيقية الحضانة ورياض الاطفال

### محتوى المادة:

1. أساسيات الموسيقى.
2. المدارس الحديثة في التربية الموسيقية.
3. النمو الموسيقي الطفل الروض.
4. الآلات الباند الإيقاعية الأطفال.
5. أغنية الطفل , القصة الموسيقية والألعاب الموسيقية' نماذج من أغاني الأطفال

## أسم المادة: تنمية المهارات اللغوية

### محتوى المادة

1. تعريف اللغة، وظائف اللغة، خصائص اللغة
2. مراحل النمو اللغوي.
3. النظريات المفسرة للتطور اللغوي للطفل
4. العوامل المؤثرة في النمو اللغوي.
5. مهارة الاستماع وتنميتها.
6. مهارة المحادثة وتنميتها.
7. مهارة الاستعداد للقراءة لدى الطفل وتنميتها.
8. مهارة الاستعداد للكتابة وتنميتها

## أسم المادة: سيكولوجية طفل غير عادي

### محتوى المادة

1. تعريف الأطفال غير العاديين
2. الاعاقة السمعية
3. الاعاقة البصرية.
4. الاضطرابات السلوكية.
5. صعوبات التعلم
6. اضطرابات التواصل.
7. الموهبة والتفوق 8\_ التوحد



## مواد شعبة التربية الخاصة

### أسم المادة: مدخل الإعاقة السمعية

1. مفهوم الإعاقة السمعية وأهمية حاسة السمع تركيب الجهاز السمع
2. أنواع الإعاقة السمعية وتصنيفاتها
3. أسباب الإعاقة السمعية
4. العوامل المؤثرة في الإعاقة السمعية
5. سمات وخصائص المعاقين سمعيا
6. طرق التواصل مع المعاقين سمعيا
7. المؤشرات الدالة على الإعاقة السمعية احتياجات معلمي الصم وضعاف السمع
8. الدمج اهدافه، مميزاته، عيوبه.
9. تأهيل المعاقين سمعيا، المنهج مكوناته

### أسم المادة: المدخل الي الإعاقة الجسمية

1. تعريفات الإعاقة الجسمية ... أسباب الإعاقة (قبل الولادة - أثناء الولادة - ما بعد الولادة - نسبة الإعاقة الجسمية - العوامل المسببة للإعاقة الحركية).
2. أنواع الإعاقة الجسمية (امراض الجهاز العصبي - امراض العضلات - امراض المفاصل - امراض العظام - تصنيف الإعاقة الجسمية في المجال الطبي و في المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي، المجال التربوية)
3. حالات الإعاقة الجسمية (شلل الأطفال - الإعاقة الحركية الدماغية - التشوهات الخلقية - المصابون بأمراض صحيه مزمنة - الشلل الدماغى - أسباب الشلل الدماغى (العوامل المرتبطة بمرحلة ما قبل الولادة، العوامل المرتبطة بمرحلة الولادة، العوامل المرتبطة بمرحلة ما بعد الولادة) 4.
4. الدهن العضلي - اعراض ودلالات الإصابة بضمور العضلات - علاج ضمور العضلات - الصرع (تعريفه، انواعه، أسبابه).
5. البتر - شلل الأطفال (مسبباته، مصادر العدوى، اعراضه، الوقاية وطرقها).
6. خصائص المعاقين حركيا وجسميا التربوية الاجتماعية والتعليمية - قياس السلوك للمعوق حركيا - البرامج التربوية للمعاقين حركيا (البرنامج التربوي، التأهيل الطبي، التأهيل المهني، التأهيل الاجتماعي).
7. التقييم والبرمجة التربوية (وظائف التقييم، اختيار الاختبارات وتصنيفها، مجالات التقييم).
8. البرمجة التربوية (البرنامج التربوي الفردي).



9. تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقات الجسمية والصحية) البيئة والوسائل التعليمية (التقييم الموضوعي عن المتغير، البرامج التربوية الفردية) البدائل التربوية الأقل تقييدا - المشاركة الأسرية الفاعلة - البدائل التعليمية للطلاب ذو الإعاقات الجسمية والصحية.
10. البيئة والوسائل التعليمية (التقييم الموضوعي عن المتغير، البرامج التربوية الفردية) البدائل التربوية الأقل تقييدا - المشاركة الأسرية الفاعلة - البدائل التعليمية للطلاب ذو الإعاقات الجسمية والصحية

### أسم المادة: مدخل الإعاقة العقلية

1. تعريف الإعاقة , تطور التربية الخاصة في مجال الإعاقة العلية
2. تصنيف الإعاقة العقلية , العوامل المؤدية للإعاقة العقلية.
3. الوقاية من الإعاقة العقلية.
4. خصائص الاطفال ذوي الإعاقة العقلية.
5. الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.
6. المنهج التعليمي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
7. الخطة التربوية الفردية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

### أسم المادة : مدخل إلي التربية الخاصة:

1. مفهوم التربية الخاصة و أهدافها ومراحل تطور التربية الخاصة – التنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة ، أسباب الإعاقة – واقع التربية الخاصة في البلاد العربية.
2. الإعاقة العقلية – تصنيفات الإعاقة العقلية – أسباب الإعاقة العقلية – الخصائص السلوكية للمعاقين عقلياً – أساليب قياس و تشخيص الإعاقة العقلية.
3. مفهوم الإعاقة السمعية – تصنيفات الإعاقة السمعية – أسباب الإعاقة السمعية – قياس و تشخيص الإعاقة السمعية – خصائص المعاقين سمعياً – طرق الاتصال و التواصل مع المعاقين سمعياً.
4. مفهوم الإعاقة البصرية – تصنيف الإعاقة البصرية – مظاهر الإعاقة البصرية – و أسبابها و خصائصها – الأدوات الخاصة بالمعاقين بصرياً.
5. مفهوم صعوبات التعلم – تصنيفاتها – أسبابها – المظاهر السلوكية لذوي صعوبات التعلم – تشخيص وقياس صعوبات التعلم.
6. مفهوم الإعاقة الحركية – تصنيفاتها – أهم أشكال الإعاقة الحركية.



7. مفهوم الموهبة و التفوق – دور العوامل الوراثية و البيئية في الموهبة و التفوق .
8. مفهوم الاضطرابات السلوكية – تصنيفها – أسباب الاضطرابات السلوكية – صفات المضطربين سلوكياً و انفعالياً .

### أسم المادة: طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

1. المدخل لطرق تدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.
2. التربية الخاصة مفهومها وأهدافها.
3. فئات ذوي الاحتياجات الخاصة والفرق بينهم.
4. الفرق في التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة والعادي.
5. طرق التدريس لذوي الاحتياجات , أولاً :طريقة التدريس العلاجي للمتأخرين دراسيا.
6. استراتيجية التدريس التشخيص العلاجي , إستراتيجية التدريس المباشر.
7. إستراتيجية التدريس باللعب ,استراتيجيات الذكاءات المتعددة.
8. لحقائب التعليمية - خصائص معلم التلاميذ المتأخرين دراسيا وأدواره.
9. ثانيا : التدريس الإثرائي للتلاميذ المتفوقين والموهوبين - استراتيجية العصف الذهني.
10. إستراتيجية التدريس بالأقران- إستراتيجية الأسئلة المركزة.
11. استراتيجية الخرائط المتتابعة , خصائص معلم التلاميذ المتفوقين والموهوبين وأدواره.
12. ادارة فصول ذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج رعايتهم , تنظيم البيئة الفيزيائية المادية

### أسم المادة: لغة برايل

1. التعريف بلغة برايل، عوامل نشأتها.
2. تعلم النقاط (الخلية)، الحروف.
3. المستوى الأول من الكلمات الأرقام.
4. المستوى الثاني من الكلمات.
5. المستوى الثالث من الكلمات.
6. علامات الترقيم، التشكيل، العمليات الحسابية، الاختصارات



## أسم المادة: مدخل إلى الإعاقة البصرية

1. مفهوم الإعاقة، تعريف الإعاقة البصرية.
2. تصنيف الإعاقة البصرية.
3. أسباب الإعاقة البصرية.
4. خصائص المعاق بصريا.
5. أساليب التشخيص والكشف المبكر، التدخل المبكر.
6. الحاجات التربوية للمعاقين بصريا.
7. البرامج العلاجية، دور الأسرة في علاج وتدريب المعاقين بصريا

## أسم المادة: اعاقات نمائية شاملة

1. تعريف الاعاقات النمائية الشاملة وتصنيفها، أسباب الاعاقات النمائية الشاملة.
2. تعريف التوحد، أسباب اضطراب التوحد، أعراضه.
3. تشخيص اضطراب التوحد، علاج التوحد.
4. تعريف متلازمة الأسبرجر، الأعراض، الأسباب.
5. التشخيص، التشخيص الفارق بين التوحد والاسبرجر، علاج الأسبرجر.
6. اضطراب الريت، اضطراب الانتكاسية الطفولي، اضطراب النمائي الغير محدد.
7. التأهيل اللغوي لأطفال الاضطرابات النمائية الشاملة

## أسم المادة: علم نفس النمو 1

### محتوى المادة:

1. التعريف بعلم النفس النمو 1 موضوعه، أهدافه، قوائمه، نشأته، وتطوره.
2. المناهج والطرق العلمية لدراسة علم النفس النمو 1 المنهج الوصفي المزاي والعيوب الطريقة الطولية والطريقة المستعرضة، المنهج التجريبي، الطرق والمزاي والعيوب، المنهج الإكلينيكي المزاي والعيوب. العوامل المؤثرة في النمو الإنساني، الوراثة، البيئة، الغدد، النضج، التعلم.
3. مراحل النمو الإنساني، مرحلة النمو قبل الميلاد، مرحلة الجنين (طور البذرة-طور المضغة-الجنين)، العوامل المؤثرة في نمو الجنين.
4. مرحلة بعد الميلاد (مرحلة الرضاعة) مظاهر النمو خلال العامين الأوليين (النمو الجسمي-الحسي-الحركي-العقلي-الانفعالي-الاجتماعي) التطبيقات التربوية لمرحلة الرضاعة.



5. مرحلة الطفولة المبكرة -وأهميتها، مظاهر النمو الجسمي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الحركي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو العقلي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو اللغوي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الانفعالي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الخلفي وتطبيقاتها التربوية.
6. مرحلة الطفولة المتوسطة -وأهميتها، مظاهر النمو الجسمي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الحركي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو العقلي وتطبيقاتها التربوية. مظاهر النمو اللغوي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الانفعالي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الخلفي وتطبيقاتها التربوية.
7. مرحلة الطفولة المتأخرة -وأهميتها، مظاهر النمو الجسمي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الحركي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو العقلي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو اللغوي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الانفعالي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية، مظاهر النمو الخلفي وتطبيقاتها التربوية.

### أسم المادة: علم النفس النمو 2 وتطبيقاته التربوية

1. تعريف علم النفس النمو 2 الأهداف موضوع علم النفس النمو الأهمية العلمية والتطبيقية نشأته وتطوره.
2. مرحلة المراهقة التفسيرات المختلفة للمراهقة الفرق بين المراهقة والبلوغ اشكال المراهقة.
3. مرحلة المراهقة المبكرة مظاهر النمو الجسمي، مظاهر النمو الحركي، مظاهر النمو العقلي مظاهر النمو الانفعالي مظاهر النمو الاجتماعي مظاهر النمو الخلفي مظاهر النمو النفسي.
4. مرحلة المراهقة الوسطى، مظاهر النمو الجسمي مظاهر النمو الحركي مظاهر النمو العقلي مظاهر النمو الانفعالي مظاهر النمو الاجتماعي مظاهر النمو الخلفي مظاهر النمو النفسي.
5. مرحلة المراهقة المتأخرة مظاهر النمو الجسمي مظاهر النمو الحركي مظاهر النمو العقلي مظاهر النمو الانفعالي مظاهر النمو الاجتماعي مظاهر النمو الخلفي مظاهر النمو النفسي
6. مشكلات مرحلة المراهقة، حاجات المراهقين. المراحل العمرية وخصائصها مرحلة الطفولة مرحلة المراهقة مرحلة الرشد مرحلة الشيخوخة.
7. مرحلة الرشد وخصائصها، مرحلة الرشد المبكر ومرحلة الرشد الوسطى- - ومرحلة الرشد المتأخرة خصائص النمو الجسمي والعقلي الانفعالي والاجتماعي.
8. مرحلة الشيخوخة وخصائصها، أهمية دراسة المسنين التغير الجسمي والحركي والعقلي خصائص النمو الاجتماعي.

### منسق الجودة بالقسم: أ. سليمة الطيرة